

## ANEXO V

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PRIMER EXAMEN DEL CONCURSO

Como aspirante deberá analizar y comprender la problemática presentada, proponer soluciones, evaluar el impacto de la propuesta, aplicar la normativa y utilizar críticamente la bibliografía. Estos elementos garantizarán una fundamentación sólida del análisis y resolución de situaciones educativas. Se tendrá en cuenta:

- **Desarrollo de la situación problemática:** Se debe analizar la situación considerando al menos tres ejes temáticos de los cinco del programa de estudios. Se evaluará la capacidad de identificar y describir la situación problemática y la aplicación de estos ejes en el análisis.
- **Mención y aplicación de competencias:** El escrito debe incluir al menos dos competencias específicas de las dieciocho mencionadas en el programa. Se evaluará la correcta identificación y aplicación de estas competencias en el contexto de la situación planteada.
- **Uso de citas y referencias:** Se deben incluir al menos cuatro citas bibliográficas y tres referencias normativas pertinentes, correctamente citadas según el formato APA simplificado. Estas deben respaldar los argumentos presentados en el análisis.
- **Estructura y coherencia:** El examen debe tener una estructura lógica y bien organizada, con una introducción clara, desarrollo profundo del tema, y una conclusión sólida. Se evaluará la cohesión y coherencia del texto.
- **Originalidad y pensamiento crítico:** Se valorará la originalidad en el enfoque del análisis y la capacidad para aplicar pensamiento crítico, proponiendo soluciones innovadoras y prácticas.

## GRILLA DE CORRECCIÓN PARA LA PRIMERA INSTANCIA

### Niveles de desempeño

1. Destacado: 30 puntos
2. Satisfactorio: 24 y 29 puntos
3. Básico: entre 18 y 23 puntos
4. Insuficiente: entre 0 y 17 puntos

**Puntaje requerido para aprobar:** El postulante deberá lograr entre 18 y 30 puntos para aprobar el examen.

Criterios de valoración	Nivel Destacado 5 puntos (5 pts máximo por criterio de valoración)	Nivel Satisfactorio 4 puntos (4 pts máximo por criterio de valoración)	Nivel Básico 3 puntos (3 pts máximo por criterio de valoración)	Nivel Insuficiente 0 a 2 puntos (2 pts máximo por criterio de valoración)	VALOR ASIGNADO POR ÍTEM
<b>1 - ABORDAJE Y COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</b>					
Identificación del Problema	Identifica el problema principal y algunos problemas secundarios en forma clara, con detalles precisos y relevantes. <b>1p</b>	Identifica el problema principal y algunos problemas secundarios de manera precisa. <b>1p</b>	Identifica el problema principal, pero los problemas secundarios son imprecisos. <b>1p</b>	No se identifica correctamente el problema principal ni los problemas secundarios.	
Descripción del contexto institucional	Se describe el contexto institucional/escolar inmediato y el contexto sociocultural mediato con características relevantes y pertinentes con el problema identificado. Identifica todos los actores involucrados en la situación escolar. <b>1p</b>	Se describe el contexto institucional/escolar inmediato y el contexto sociocultural mediato con algunas características pertinentes con el problema identificado. Identifica algunos actores involucrados en la situación escolar. <b>0,75p</b>	Se describe el contexto institucional/escolar inmediato con características poco relevantes y pertinentes con el problema identificado. Identifica escasos actores involucrados en la situación escolar. <b>0,50p</b>	No se describe o se describe de manera muy incompleta el contexto institucional/escolar, descripción difusa y poco pertinente con el problema identificado. No identifica los actores involucrados en la situación escolar.	
Comprensión de causas y consecuencias	Identifica y analiza adecuadamente las causas	Identifica las causas del problema, pero falta	Identifica las causas del problema, las evidencias	No identifica las causas y las consecuencias del problema.	

	del problema, utilizando evidencia sólida y contundente. Anticipa las consecuencias inmediatas e inmediatas del problema y de las decisiones como director a corto y largo plazo.	evidencia sólida y explicaciones claras. Anticipa las consecuencias del problema y de las decisiones como director a corto plazo.	son superficiales y están muy poco relacionadas con el problema. Considera las consecuencias inmediatas, pero pasa por alto las implicaciones a largo plazo.	Identifica causas de manera imprecisa, vaga, difusa o incompleta. No considera las consecuencias del problema.
Fundamentación	La fundamentación y las explicaciones del marco teórico son pertinentes, demuestran reflexión profunda, son relevantes, claras, detalladas y vinculadas con tres ejes temáticos del programa.	La fundamentación y las explicaciones del marco teórico son claras, precisas y vinculadas con dos ejes temáticos del programa.	La fundamentación y las explicaciones del marco teórico demuestran un análisis básico y están vinculadas con sólo un eje temático del programa.	No identifica las consecuencias. Las explicaciones del marco teórico son irrelevantes, incompletas y no aportan profundidad de análisis al problema.
<b>2 – PROPUESTA DE SOLUCIONES</b>				
Pertinencia de las soluciones	Presenta soluciones factibles, adecuadas, situadas, respaldadas por argumentos sólidos y centradas en las causas y los síntomas del problema. Fomenta la participación en la toma de decisiones.	Presenta soluciones factibles, vinculadas con el contexto escolar, con argumentos generales y centradas en las causas del problema. Fomenta escasamente la participación en la toma de decisiones.	Las soluciones propuestas son muy generales, vagamente contextualizadas y centradas en los síntomas del problema. Fomenta escasamente la participación en la toma de decisiones.	No propone soluciones factibles. Se proponen soluciones imprecisas y descontextualizadas que se identifican con buenos deseos. No fomenta la participación en la toma de decisiones.
Tiempo de ejecución de las soluciones (Trazabilidad)	Presenta soluciones a corto, mediano y largo plazo.	Presenta soluciones a mediano y largo plazo.	Presenta soluciones a corto plazo.	Presenta soluciones que requieren un plazo muy largo para su consecución, sin propuestas en el corto y mediano plazo.
<b>3- EVALUACIÓN E IMPACTO DE LAS SOLUCIONES</b>				

Reflexión en torno a las soluciones propuestas	Reflexiona sobre el impacto de las soluciones propuestas en la institución y en los actores, considerando las ventajas, las desventajas y los posibles obstáculos. Promueve la reflexión del equipo docente. <b>1,5p</b>	Reflexiona sobre el impacto de las soluciones propuestas, centrándose en la institución o en los actores. Menciona una ventaja y una desventaja. Promueve la reflexión del equipo docente. <b>1p</b>	La reflexión sobre el impacto de las soluciones es superficial, centrándose en la institución o en los actores, se reconoce vagamente alguna ventaja de las mismas. Promueve la reflexión del equipo docente. <b>1p</b>	No evalúa de manera crítica las soluciones propuestas. Las soluciones no son viables y no están justificadas. No promueve la reflexión del equipo docente.	
Vinculación con el perfil del director	Relaciona de manera pertinente y precisa las soluciones propuestas con dos competencias profesionales del perfil del director. <b>1p</b>	Relaciona de manera pertinente y precisa las soluciones propuestas con una competencia profesional del perfil del director. <b>0,75p</b>	Relaciona con poca precisión las soluciones propuestas con una competencia profesional del perfil del director. <b>0,50p</b>	No relaciona o relaciona en forma incorrecta las soluciones propuestas con una competencia profesional del perfil del director.	
Impacto de las soluciones propuestas (Medición)	Las soluciones se enfocan en resultados tangibles y mejoras medibles en el ámbito escolar. <b>1p</b>	Las soluciones se enfocan en los resultados, pero no todos son medibles. <b>1p</b>	Las soluciones se enfocan en el resultado, pero resulta difícil establecer su impacto ya que carecen de medidas claras de medición o indicadores de éxitos. <b>0,5p</b>	Las soluciones no se enfocan en resultados claros y carecen de indicadores medibles de éxito.	
Uso de los recursos	Las soluciones incluyen prioritariamente el aprovechamiento, uso adecuado, la reconversión de los recursos disponibles en la institución y/o la gestión para la obtención de nuevos recursos.	Las soluciones incluyen el aprovechamiento de algunos recursos disponibles y de recursos que requieren gestión para obtenerlos. <b>1,25p</b>	Las soluciones son generales, no se especifica de manera clara si los recursos están disponibles en la institución o deben gestionarse. <b>1p</b>	Propone soluciones con recursos ineficientes o inexistentes.	

<b>1,5p</b>						
<b>4- APLICACIÓN DE LA NORMATIVA GENERAL Y ESPECÍFICA DEL NIVEL O MODALIDAD</b>						
Vinculación con normativa	Las soluciones implican decisiones explícitamente vinculadas con la normativa del nivel/modalidad. Soluciones con fundamento normativo profundo.	<b>4p</b>	Las soluciones contemplan decisiones moderadamente vinculadas con la normativa del nivel/modalidad.	<b>3,25p</b>	Las decisiones implican vinculaciones difusas e imprecisas en relación con la normativa del nivel/modalidad. Soluciones con poco fundamento normativo.	<b>2,50p</b>
Citas de normativas	Cita correctamente tres normativas específicas del nivel/modalidad.	<b>1p</b>	Cita correctamente dos normativas específicas del nivel/modalidad.	<b>0,75p</b>	Cita correctamente una normativa específica del nivel/modalidad.	<b>0,50p</b>
<b>5- APLICACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA DEL PROGRAMA</b>						
Relevancia de las fuentes	Utiliza fuentes bibliográficas pertinentes y adecuadas al problema que aportan al análisis profundo del mismo.	<b>4p</b>	Utiliza algunas fuentes bibliográficas relevantes y otras de poca relevancia, aportan un análisis aceptable del problema.	<b>3,25p</b>	Utiliza fuentes bibliográficas poco relevantes, aportan un análisis superficial del problema.	<b>2,50p</b>
Citas APA	Aplica correctamente cuatro citas bibliográficas según APA simplificado.	<b>1p</b>	Aplica correctamente tres citas bibliográficas según APA simplificado.	<b>0,75p</b>	Aplica correctamente dos citas bibliográficas según APA simplificado.	<b>0,50p</b>
<b>6- ESTRUCTURA Y FORMALIDAD DEL ESCRITO</b>						
Estructura y Claridad	La producción escrita está bien organizada, con una estructura lógica completa (introducción, desarrollo y conclusión) y una presentación clara,		La producción escrita está bien organizada, se observa la estructura lógica (introducción, desarrollo y conclusión) una de sus partes podría mejorar en		La producción escrita está organizada, se observa la estructura lógica (introducción, desarrollo y conclusión) pero dos de sus partes podrían	
						La producción escrita está desorganizada, se observa poca o nula estructura lógica, claridad y coherencia, ni demuestra preparación del postulante.

	<p>coherente, con profundidad de desarrollo, que demuestra un alto nivel académico en la preparación del postulante.</p> <p><b>2,5p</b></p>	<p>claridad y desarrollo, demuestra un nivel académico aceptable en la preparación del postulante.</p> <p><b>2p</b></p>	<p>mejorar en claridad y desarrollo, demuestra bajo nivel académico en la preparación del postulante.</p> <p><b>1,5p</b></p>	
<p>Escritura y Gramática</p>	<p>La redacción es clara, precisa y libre de errores gramaticales y ortográficos. La letra manuscrita legible sin ninguna dificultad. Predomina el lenguaje y la terminología pedagógica y normativa.</p> <p><b>2,5p</b></p>	<p>La redacción es clara, con muy pocos errores gramaticales y errores ortográficos menores. La letra manuscrita legible sólo con alguna dificultad de lectura. Presencia mínima de tachaduras. Presencia moderada de lenguaje y terminología pedagógica y normativa.</p> <p><b>2p</b></p>	<p>La redacción tiene varios errores gramaticales y ortográficos. La letra manuscrita legible con varias tachaduras que afectan la lectura. Poca presencia y uso de terminología pedagógica y normativa.</p> <p><b>1,5p</b></p>	<p>La redacción es confusa y abundan los errores gramaticales y ortográficos. La letra manuscrita es predominantemente ilegible. Presencia de muchas tachaduras. Predomina el lenguaje coloquial, cotidiano e informal.</p>
<p><b>PUNTAJE TOTAL</b></p>				