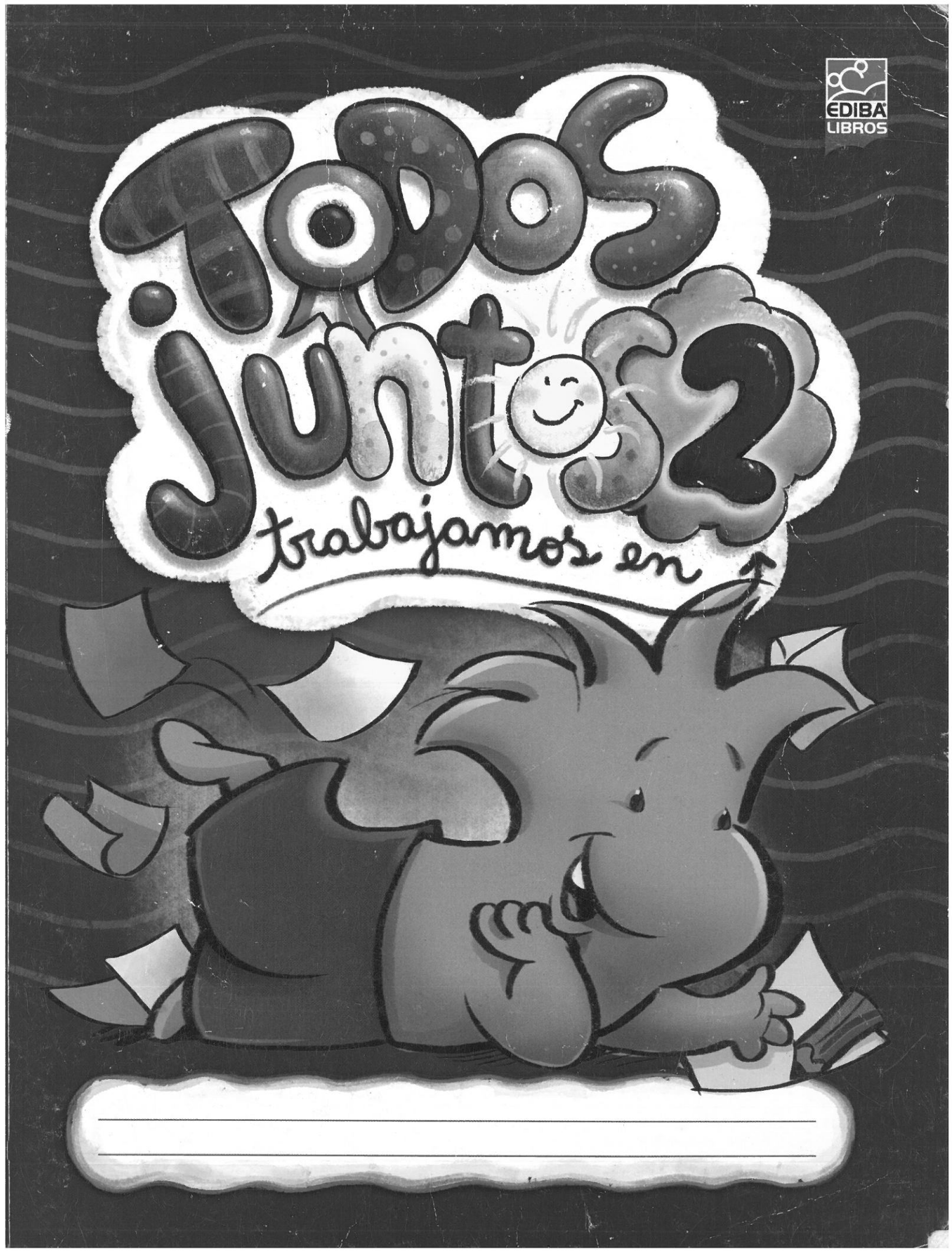

EDIBA
LIBROS
Todos juntos 2
trabajamos en

MUESTRA SIN VALOR COMERCIAL PROHIBIDA SU VENTA Y REPRODUCCIÓN SEGÚN LEYES 11.723 Y 25.446

Todos juntos aprendemos en 2º: cuaderno de tareas tod
1.ª edición, 2017.
ISBN 978-987-583-453-8
Dirección: Alicia Esther Marinángeli

EDIBA LIBROS S.A.
Editado en Argentina

Marinángeli, Alicia
Todos juntos aprendemos en 2º : cuaderno de tareas todos juntos trabajamos 2º / Alicia Marinángeli. - 1.ª ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ediba, 2017.
128 p. ; 27 x 21 cm.

ISBN 978-987-583-453-8

1. Matemática. 2. Lengua. 3. Material Auxiliar para la Enseñanza. I. Título.
CDD 371.33

Esta obra se terminó de imprimir en ARTES GRÁFICAS RIOPLATENSE S.A.
CUIT: 33-50042685-9
Corrales 1393 – CABA
Tel: 4918-5060
www.agr.com.ar

Impreso en Argentina.



Staff

Dirección: Marinángeli, Alicia

Autora y coordinación general:
Alicia Esther Marinángeli

Dirección del proyecto:
Adrian Balajovsky

Dirección de arte y diseño:
Gabriel I. Cortina

Equipo interdisciplinario de redactoras de contenidos:
Lic. María Lorena González, Lic. Guillermina Martínez.

Dirección de corrección:
Prof. Elisabet Álvarez.

Corrección:
Lic. Liliana Vera, Lic. Franco Magi y Prof. Marcelo Angeletti.

Diagramación:
Natalia Sofio, Gonzalo Angueira y Ana Pérez.

Ilustraciones:
Gabriel I. Cortina, Fernando Cerrudo, Alberto Amadeo, Emmanuel Chierchie, Mariano Martín.

Color digital:
Gabriel I Cortina, Mónica Gil, Fabián Legnini, Gonzalo Angueira, Natalia Sofio.

Av. Forest 579 (C1427CEO) Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Tel: 011-4554-9800/7577/8688 - Fax: 011-5256-6352
Mail: edibalibros@ediba.com

© 2017 Ediba Libros S.A.

Queda hecho el depósito que establece la ley 11.723.
Todos los derechos reservados. No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento, el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro, en cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está penada por las leyes 11.723 y 25.446.

¡BIENVENIDOS A SEGUNDO GRADO!

ESTA PRIMERA PÁGINA ESTÁ DEDICADA A VOS, PORQUE CON VOS ESTE CUADERNO SE HACE ÚNICO Y ESPECIAL.

MI NOMBRE Y MI APELLIDO SON

.....

MI SEÑO SE LLAMA

.....

VOY A LA ESCUELA

.....

MI CUMPLE ES EL DÍA

.....

TODOS JUNTOS APRENDEMOS.
¡BIENVENIDOS A SEGUNDO!
DE LA MANO DE ESTE CUADERNO
SEGUIREMOS CRECIENDO JUNTOS.



MES DE .....

PROYECTO 1

LEÉ ESTE POEMA.

¡BIENVENIDO A SEGUNDO!
POR ESTE NUEVO CAMINO
TE MOSTRARÉ UN NUEVO MUNDO.

YA SABÉS MUCHAS COSAS
Y APRENDERÁS MUCHAS MÁS.
¡CADA DÍA TE SORPRENDERÁS!

SILVIA BEATRIZ ZURDO



ESCRIBÍ LOS NOMBRES DE TUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. **MARCÁ** CUÁLES ESTUVIERON CON VOS EN PRIMERO Y AHORA EMPEZARON SEGUNDO JUNTOS.

¡JUNTOS EN SEGUNDO!



LOS NÚMEROS NOS RODEAN

ESCRIBÍ EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS DE CADA ORACIÓN.

ENCERRÁ CON COLOR EL NÚMERO MÁS GRANDE.

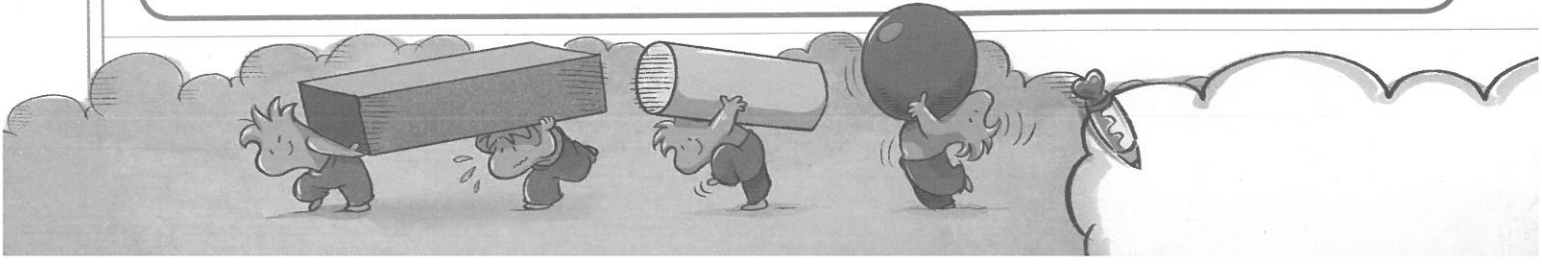


ESCRIBÍ UNA ORACIÓN QUE TENGA UN NÚMERO QUE CONOZCAS.

.....

ORDENÁ, DE MAYOR A MENOR, LOS NÚMEROS DE ESTA PÁGINA.

.....



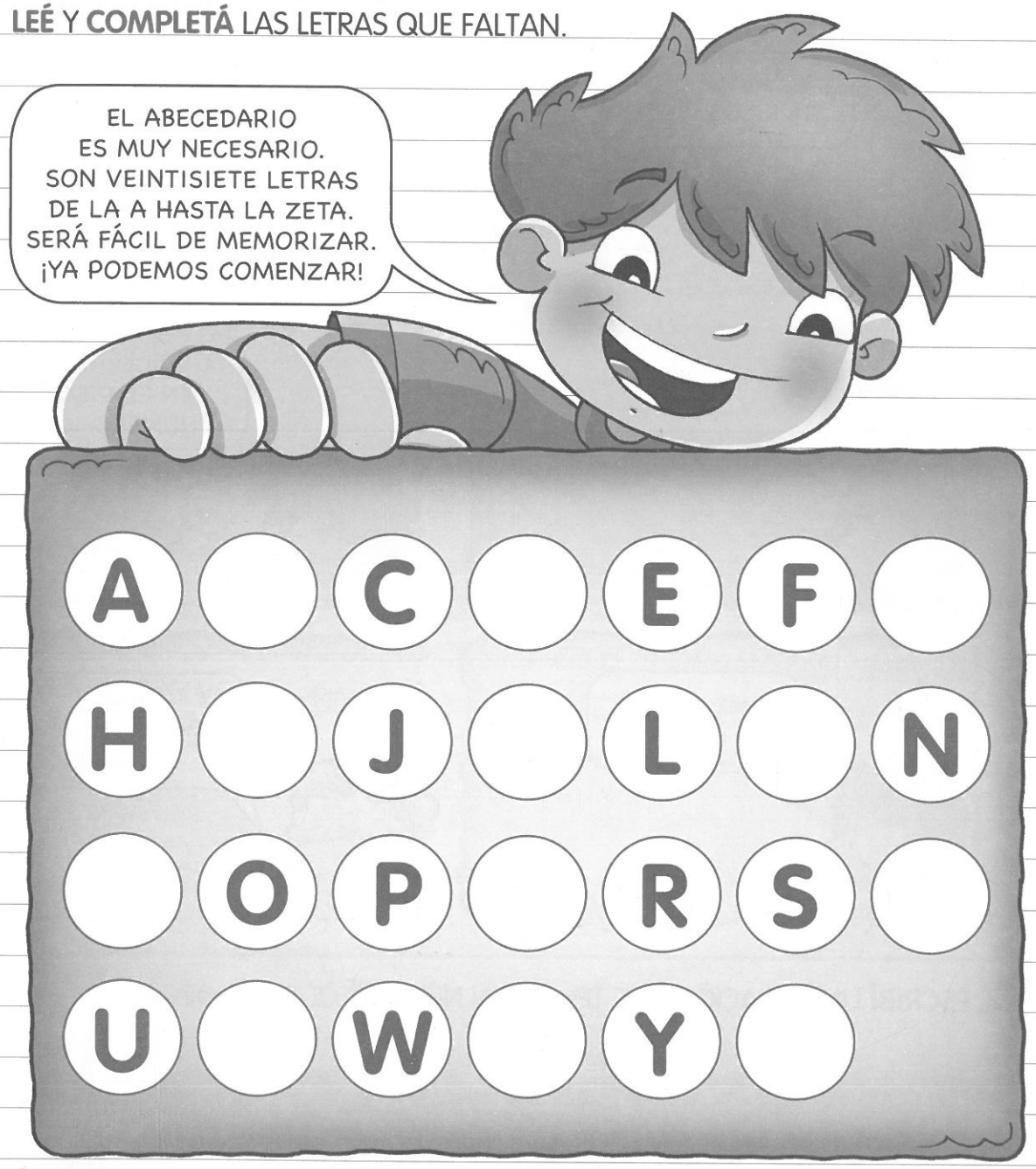
HOY ES: .....

HOY ESTÁ...

DE LA A A LA Z

¿TE SABÉS DE MEMORIA EL ABECEDARIO? SÍ NO

LEÉ Y **COMPLETÁ** LAS LETRAS QUE FALTAN.



PINTÁ DE VERDE LOS ◯ QUE TENGAN LAS LETRAS DE TU NOMBRE.

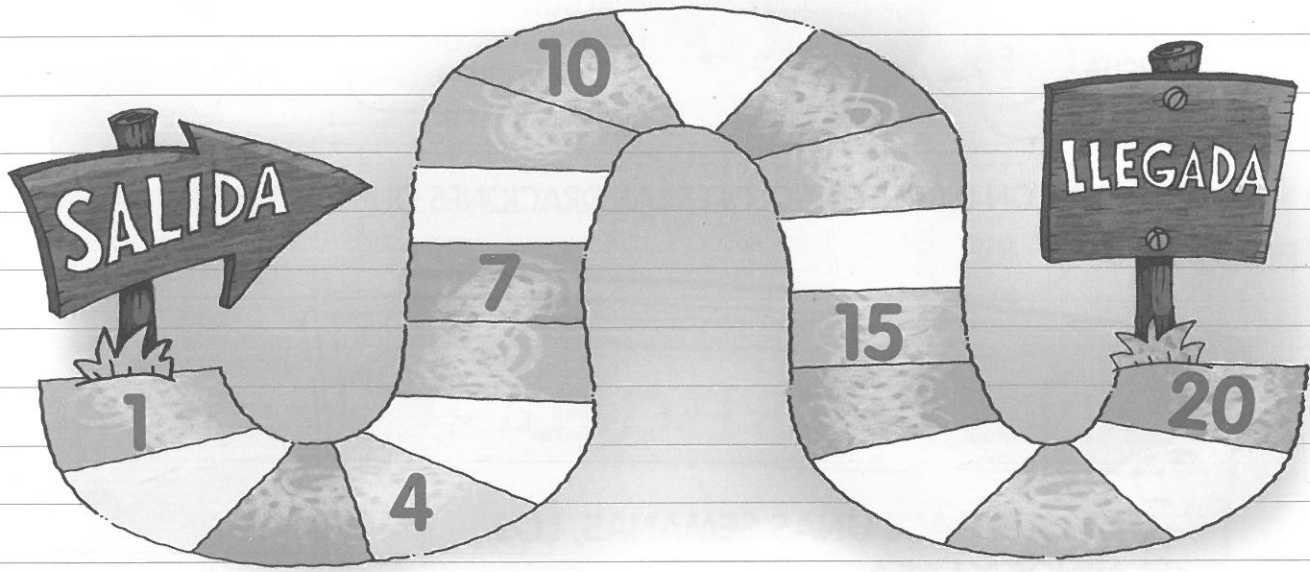


UN TABLERO PARA JUGAR Y APRENDER

LOS TABLEROS DE LOS JUEGOS DE MESA NOS AYUDAN A JUGAR Y TAMBIÉN A APRENDER.

MIRÁ EL TABLERO. **ESCRIBÍ** LOS NÚMEROS QUE FALTAN.

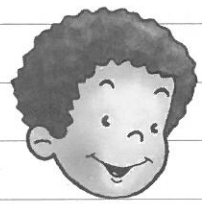
RESPONDÉ LO QUE SE PREGUNTAN LOS NENES Y LAS NENAS.





ESTOY EN EL CASILLERO 5 Y SAQUÉ 6 EN MI DADO. ¿EN QUÉ CASILLERO DEBO PONER MI FICHA?

.....



ESTOY EN EL CASILLERO 15. ¿QUÉ NÚMERO DEBO SACAR EN EL DADO PARA LLEGAR A LA META?

.....



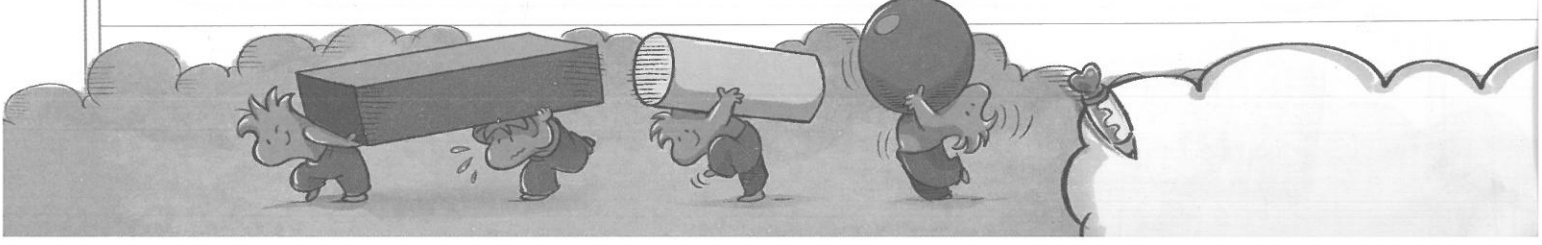
ME FALTAN 7 CASILLEROS PARA LLEGAR A LA META. ¿EN QUÉ NÚMERO TENGO MI FICHA?

.....



ESTOY EN EL CASILLERO 4 Y SAQUÉ 5 EN MI DADO. ¿EN QUÉ CASILLERO DEBO PONER MI FICHA?

.....



HOY ES: .....

HOY ESTÁ...

ORDEN EN EL ABECEDARIO

LEÉ LO QUE DICEN ESTAS CHICAS.



SUBRAYÁ CON DISTINTOS COLORES LAS ORACIONES QUE ENCONTRÁS EN ESTA NOTICIA.



EN ESTE TEXTO HAY ..... ORACIONES.



NÚMEROS PARA UNIR

LEÉ LOS CARTELES Y **UNILOS** CON EL NÚMERO CORRECTO.

EN EL LUGAR DE LOS DIECES HAY UN 3.

EN EL LUGAR DE LOS UNOS HAY UN 9.

EN EL LUGAR DE LOS DIECES HAY UN 8.

EN EL LUGAR DE LOS DIECES HAY UN 7.

EN EL LUGAR DE LOS UNOS HAY UN 5.

15

83

78

29

38



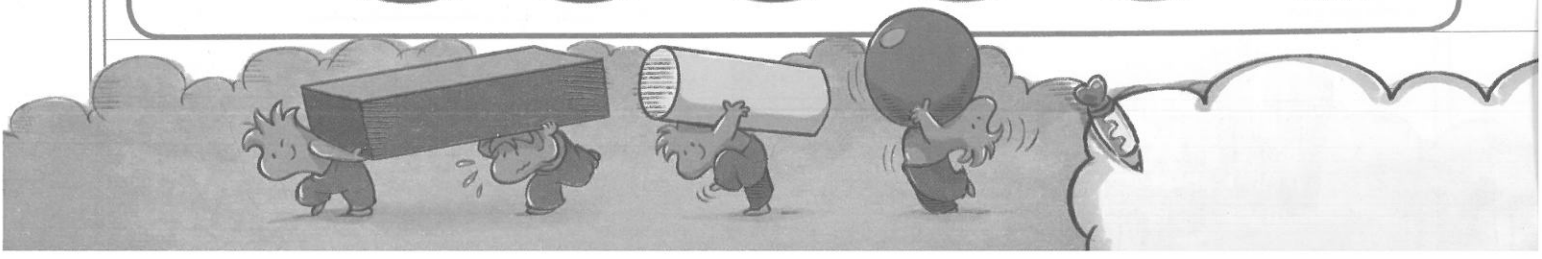
COMPLETÁ ESTAS SERIES NUMÉRICAS SEGÚN CADA INDICACIÓN.

SUMÁ DIECES

13 ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

RESTÁ UNOS

86 ( ) ( ) ( ) ( ) ( )



HOY ES: .....

HOY ESTÁ...

LIMERICK DIVERTIDO

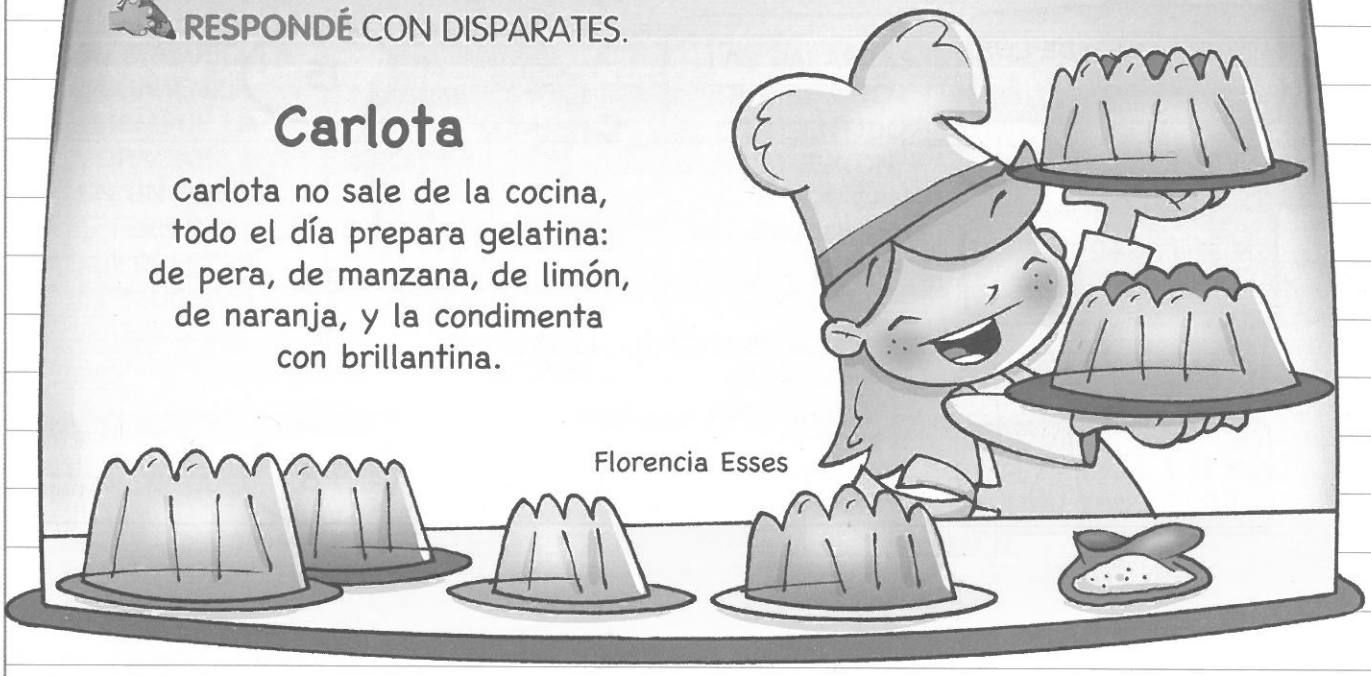
LEÉ EL SIGUIENTE LIMERICK Y **MIRÁ** LAS IMÁGENES.

RESPONDÉ CON DISPARATES.

Carlota

Carlota no sale de la cocina,
todo el día prepara gelatina:
de pera, de manzana, de limón,
de naranja, y la condimenta
con brillantina.

Florencia Esses



¿EN QUÉ OTROS LUGARES PUEDE ESTAR CARLOTA?	¿QUÉ OTRAS COMIDAS PUEDE PREPARAR CARLOTA?	¿CON QUÉ LAS PUEDE CONDIMENTAR?
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....



CÁLCULOS PARA CLASIFICAR

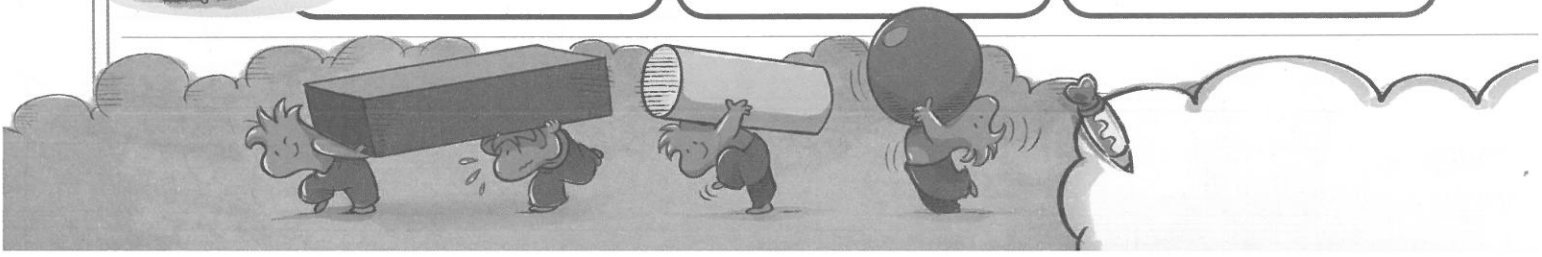
RESOLVÉ LOS CÁLCULOS MENTALMENTE. **UBICÁ** ESTOS CÁLCULOS EN LAS COLUMNAS CORRECTAS. **PENSÁ** DOS MÁS PARA CADA COLUMNA.

5 + 5 =	2 + 8 =	25 + 25 =	20 + 30 =
1 + 9 =	3 + 7 =	10 + 40 =	35 + 15 =
6 + 4 =	5 + 5 =	4 + 6 =	10 + 90 =
70 + 30 =	30 + 70 =	7 + 3 =	20 + 80 =
40 + 60 =	60 + 40 =	30 + 70 =	50 + 50 =



CÁLCULOS QUE DAN 10	CÁLCULOS QUE DAN 50	CÁLCULOS QUE DAN 100





HOY ES: .....

HOY ESTÁ...

SIEMPRE JUNTO A VOS

LEÉ EL SIGUIENTE CUENTO VARIAS VECES EN VOZ BAJA.

EL CUADERNO DE CLASE ES UN GRAN COMPAÑERO.
EN ÉL ESCRIBIMOS, BORRAMOS, VOLVEMOS A ESCRIBIR.
JUNTO A ÉL APRENDEMOS UN MONTÓN.

LEÉ LO QUE LE PASÓ A NICOLÁS.

EL CUADERNO DE NICOLÁS

EL CUADERNO SE QUEJA PORQUE NICOLÁS LE HACE AGUJEROS DE TANTO BORRAR. LE DUELEN LAS ESQUINAS DOBLADAS Y TIENE FRÍO PORQUE NO LE PUSO PAPEL DE FORRAR.

EL CUADERNO ESTÁ TRISTE Y SE PONE A LLORAR CADA VEZ QUE NICOLÁS LO USA CON LAS MANOS SUCIAS DE TIERRA CUANDO VUELVE DE JUGAR.

EL CUADERNO HABLA CON LA MAESTRA. LA MAESTRA HABLA CON LA MAMÁ. LA MAMÁ HABLA CON NICOLÁS.

AHORA EL CUADERNO SONRÍE FORRADO Y CON ETIQUETA. EL CUADERNO ESTÁ FELIZ PORQUE NICOLÁS SE LAVÓ LAS MANOS ANTES DE ESCRIBIR Y LE ESTÁ HACIENDO UN HERMOSO DIBUJO MULTICOLOR.

PENSÁ Y **RESPONDÉ:**

¿CÓMO HAY QUE TRATAR A UN CUADERNO?

.....

.....

.....

¿CÓMO TRATABA NICOLÁS A SU CUADERNO?

.....

.....

.....

¿CÓMO RESUELVE EL PROBLEMA NICOLÁS?

.....

.....



JUGANDO CON DADOS

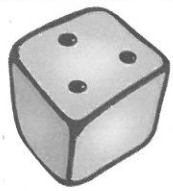
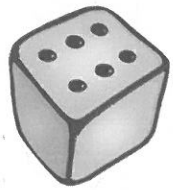
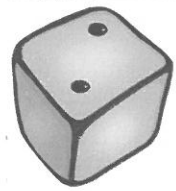


LOS CHICOS DE SEGUNDO JUEGAN CON DADOS A ARMAR Y DESARMAR NÚMEROS. LOS DADOS TIENEN DISTINTOS VALORES. DESPUÉS DE ARROJAR LOS DADOS, HAY QUE CALCULAR EL PUNTAJE. GANA EL JUGADOR QUE MÁS PUNTOS LOGRA.

MIRÁ EL EJEMPLO, **CALCULÁ** EL PUNTAJE DE CADA JUGADOR Y **ENCERRÁ** EL NOMBRE DEL GANADOR.

TOMÁS

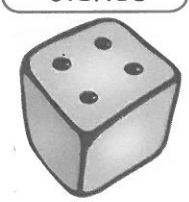
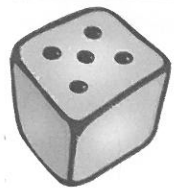
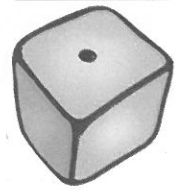


CIENES	DIECES	UNOS
		

MI PUNTAJE FUE: 300 + 60 + 2; TRESCIENTOS SESENTA Y DOS.

ANA

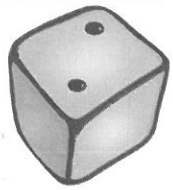
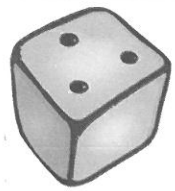
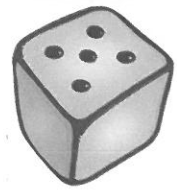


CIENES	DIECES	UNOS
		

MI PUNTAJE FUE: ..... + ... + ...;.....

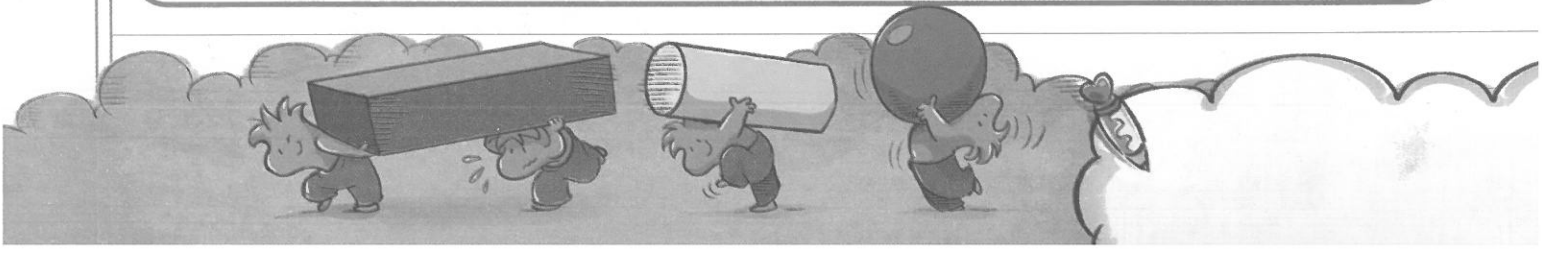
JULIA



CIENES	DIECES	UNOS
		

MI PUNTAJE FUE: ..... + ... + ...;.....

.....



HOY ES: .....

HOY ESTÁ...

¿QUÉ LE DIRÍAS AL OTOÑO?

MARCÁ CON UNA **X**.

☐ LEO SOLO/A. ☐ ESCUCHO LEER. ☐ LEO CON MI COMPAÑERO/A.

MENSAJES OTOÑALES

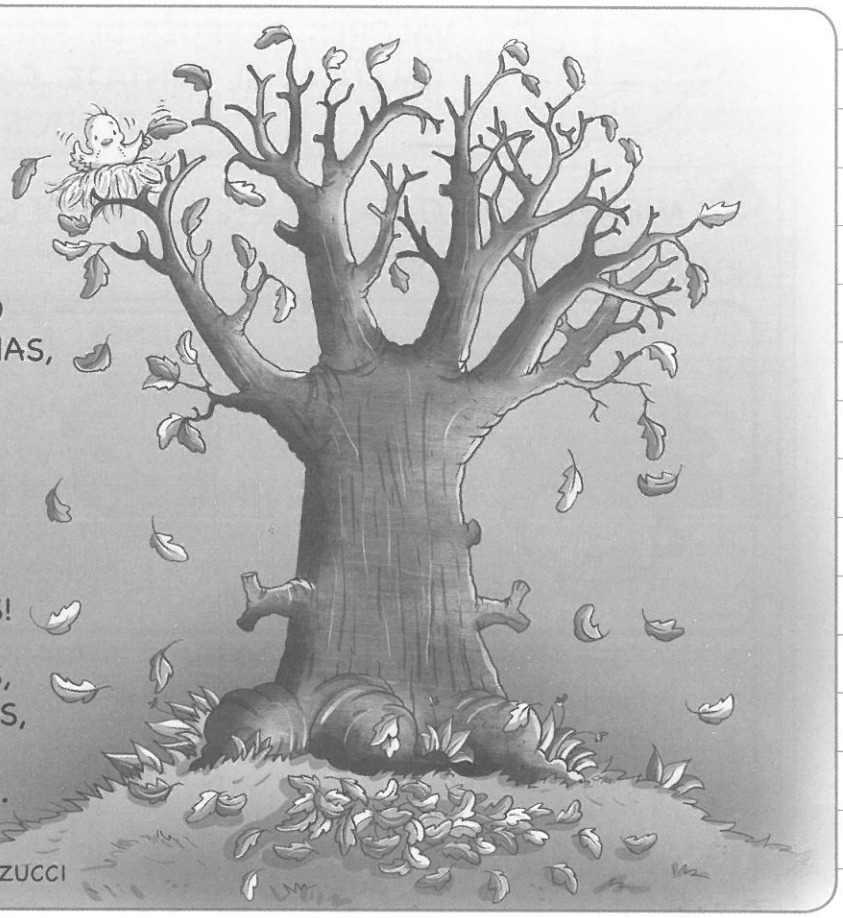
EL OTOÑO SE PASEA
ENTRE RAMAS SIN HOJITAS
Y SE TREPA A LO MÁS ALTO
DE UNA JOVEN MARGARITA.

EL VIENTO LO ESTÁ ESPERANDO
PARA ENTRAR POR LAS VENTANAS,
REVOLOTEAR POR LOS PATIOS
TEMPRANITO, A LA MAÑANA.

LA DIVERSIÓN EN OTOÑO
ES PISAR HOJAS SEQUITAS.
¡ES COLORIDO Y RUIDOSO!
¡SON HOJAS MUY CROCANTITAS!

SON DORADAS, SON MARRONES,
GRANDES, PEQUEÑAS, MEDIANAS,
...SON MENSAJES OTOÑALES
QUE EMBELLECEN MI VENTANA...

PATRICIA GUADALUPE MAZZUCCI



PENSÁ Y **ESCRIBÍ** UN MENSAJE PARA EL OTOÑO.



¡A descubrir números!

LEÉ LAS PISTAS Y **PINTÁ** LA HOJITA CORRECTA.

¿CUÁL ES EL NÚMERO QUE TIENE UN 3 QUE VALE 30?

303 333 313 343

¿CUÁL ES EL NÚMERO QUE TIENE UN 1 QUE VALE 100?

140 401 410 411

¿CUÁL ES EL NÚMERO QUE TIENE UN 8 QUE VALE 8?

803 848 882 813

¿CUÁL ES EL NÚMERO QUE TIENE UN 2 QUE VALE 200?

620 652 298 982

PENSÁ Y **ESCRIBÍ** CUATRO NÚMEROS EN DONDE EL 3 VALGA 30.



HOY ES: .....

HOY ESTÁ...

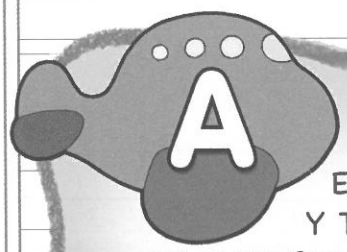
¿PARA QUÉ SIRVE EL PUNTO?

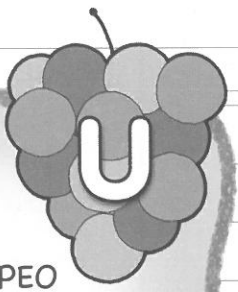
LEÉ LO QUE DICE ESTE NENE:



EL PUNTO ES DE IMPORTANCIA.
¡PONE DISTANCIA!
EN ALGUNAS OCASIONES,
SEPARA ORACIONES.
PUNTO APARTE. PUNTO SEGUIDO.
ESTOS SON PUNTOS SUSPENSIVOS...

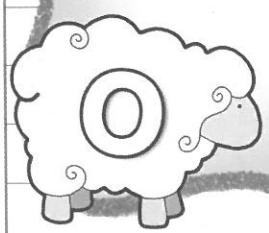
LEÉ EL TEXTO Y **HACÉ** LOS PUNTOS QUE LE FALTAN CON COLOR ROJO.

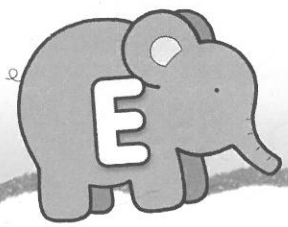


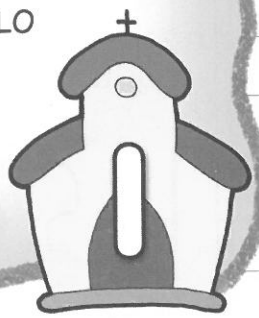


LAS VOCALES TRAVIESAS

EN UN PRESTIGIOSO VUELO, LA A SE FUE DE PASEO
Y TUVO DE ACOMPAÑANTE A UN NUEVO AMIGO EUROPEO
LA E SE QUEDÓ ESPERANDO A SU ETERNO ENAMORADO Y, AL VERLA
TAN ENOJADA, EL POBRE ESCAPÓ ESPANTADO.
LA I, ILUSIONADA Y TRISTE, CON SU MAMÁ SE INDIGNÓ POR SER ALTA
Y ELEGANTE ¡TACOS ALTOS NO LE COMPRÓ!
REDONDITA Y CAPRICHOSA, LA O SE ESCAPÓ RODANDO SE DURMIÓ EN
UN CAMALOTE Y ¡SE DESPERTÓ FLOTANDO!
INQUIETA COMO UNA HAMACA, LA U SE TREPÓ HASTA EL CIELO
EL VIENTO LA SACUDIÓ Y LA ESTIRÓ CONTRA EL SUELO.







RESPONDÉ: ¿ES IMPORTANTE PONER LOS PUNTOS EN EL LUGAR CORRECTO?

¿POR QUÉ? .....

.....

.....



USANDO LA CALCULADORA

PINTÁ LAS TECLAS QUE TENÉS QUE APRETAR PARA RESOLVER LOS CÁLCULOS QUE DICEN LOS CHICOS. **ESCRIBÍ** EL RESULTADO CORRECTO.



EL CÁLCULO QUE YO QUIERO HACER ES:

89 + 34 = ____





EL CÁLCULO QUE YO QUIERO HACER ES:

69 + 42 = ____





EL CÁLCULO QUE YO QUIERO HACER ES:

73 + 21 = ____





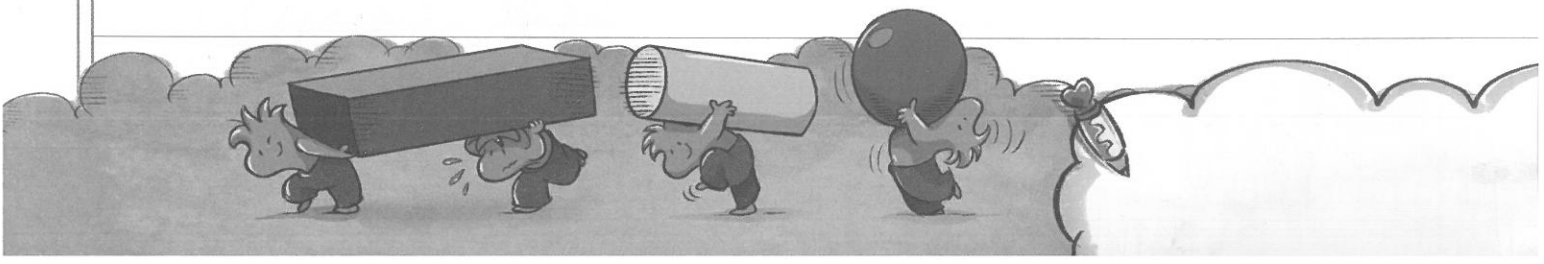
EL CÁLCULO QUE YO QUIERO HACER ES:

62 + 54 = ____



PENSÁ Y **RESPONDÉ**: ¿QUÉ CÁLCULOS HARÍAS PARA QUE LA CALCULADORA ARROJE COMO RESULTADO EL 99?

.....



MES DE

.....

PROYECTO 2

ESCUCHÁ LEER Y LUEGO **LEÉ** ESTE CUENTO, VARIAS VECES EN VOZ BAJA.

LARA DESCUBRE EL MUNDO

AL REINO DE LAS HADAS UNA NUEVA HADITA LLEGÓ. SE LLAMABA LARA Y NO CONOCÍA NADA DEL MUNDO QUE LA RODEABA. EL RESTO DE LAS HADAS SE OFRECIERON A ENSEÑARLE PERO LARA DIJO QUE ELLA SOLA SE ENCARGARÍA DE DESCUBRIR TODO.

ASÍ QUE EN SU PRIMER DÍA LARA TUVO UNA CHARLA CON UNA PIEDRA Y, COMO NO LE RESPONDÍA, SE PUSO FURIOSA. CON EL AGUA DEL ARROYO NO TUVO MEJOR SUERTE.

–NADIE ME HACE CASO –DECÍA.

–NOSOTRAS PODEMOS ENSEÑARTE EL MUNDO –LAS OTRAS HADAS VOLVIERON A DECIRLE, PERO LARA VOLVIÓ A DECIR QUE NO. UN RATITO DESPUÉS SALUDÓ A LOS ÁRBOLES Y LES GRITÓ A LAS NUBES QUE BAJARAN A JUGAR.

–AQUÍ SON TODOS UNOS MALEDUCADOS –PENSÓ.

DOS GORRIONES MIRABAN EXTRAÑADOS A LARA QUE LLORABA LAGRIMITAS BRILLANTES. AL VERLA TRISTE SE PARARON CERCA DE ELLA Y LE CANTARON A DÚO. LARA ESCUCHÓ CON SORPRESA EL CANTO DE LOS PAJARITOS QUE LE GUIÑABAN UN OJO Y CON UNA SONRISITA CÓMPLICE LE PIDIÓ PERMISO A UN TRONCO PARA BAILAR SOBRE ÉL.

EL BAILE DE LARA ATRAJO A LOS HABITANTES DEL BOSQUE QUE SE REUNIERON PARA CONOCERLA.

–AHORA SÍ NOS ESTAMOS DIVIRTIENDO – GRITÓ LARA.

Y PENSÓ QUE EL MUNDO ERA UN LUGAR HERMOSO Y SI HUBIERA ESCUCHADO A LOS MAYORES HUBIERA APRENDIDO MÁS RÁPIDO Y SIN ENOJOS. ESA TARDE DECIDIÓ DISCULPARSE CON LAS OTRAS HADAS.



FACUNDO FALABELLA



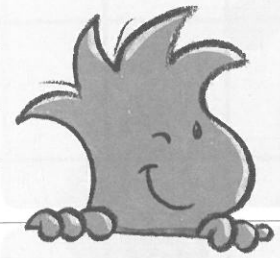
SÚPER COMPRENSIÓN

OPINIÓN DE LECTOR

ESTE CUENTO ..... RECOMIENDO .....

RELEÉ EL CUENTO ANTERIOR Y **MARCÁ** CON UNA **X** LA RESPUESTA CORRECTA.

¿CÓMO SE LLAMA LA HADITA DEL CUENTO?



- CARO ☐
- LARA ☐
- LOLA ☐

¿CON QUIÉN HABLÓ EL PRIMER DÍA?

- CON LA PIEDRA Y LA PLANTA. ☐
- CON LA PIEDRA Y EL AGUA. ☐
- CON LA PIEDRA Y LA LUNA. ☐

¿QUIÉNES QUERÍAN AYUDAR A LARA?

- LOS ANIMALES DEL BOSQUE. ☐
- EL AGUA DEL ARROYO. ☐
- LOLA. ☐

¿QUIÉNES LE GUIÑARON UN OJO A LARA?

- LOS OGROS. ☐
- LOS GORRIONES. ☐
- LOS OSOS. ☐

PENSÁ Y **ESCRIBÍ** *VERDADERO* O *FALSO* SEGÚN CORRESPONDA.

- LARA APRENDIÓ A SALTAR SOBRE LAS FLORES. ☐
- LARA APRENDIÓ QUE ES IMPORTANTE ESCUCHAR A LOS ADULTOS. ☐
- LARA APRENDIÓ A GRITARLES A LAS NUBES. ☐

ESCRIBÍ UN LISTADO CON LAS COSAS QUE LE HABRÁN ENSEÑADO LAS HADAS A LARA.

- ....
- ....



HOY ES: .....

HOY ESTÁ...

LARA NECESITA AYUDA



LARA SE PERDIÓ EN EL BOSQUE. **AYUDALA** COMPLETANDO LOS NÚMEROS QUE FALTAN PARA QUE SE PUEDA REENCONTRAR CON LAS OTRAS HADAS.

100					105				109
110		112							
			123			126		128	
130									
	141			144			147		
150					155				159



PINTÁ DE ROJO LA COLUMNA EN DONDE EL NÚMERO 5 VALE 5.

PINTÁ DE VERDE LA FILA EN DONDE EL NÚMERO 2 VALE 20.

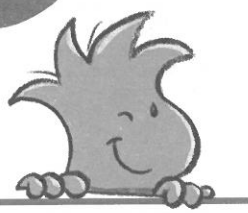


SIGNOS MUY IMPORTANTES

LOS SIGNOS DE INTERROGACIÓN Y DE EXCLAMACIÓN SON MUY IMPORTANTES. **MIRÁ** Y **LEÉ**:

SIGNOS DE INTERROGACIÓN O PREGUNTA

¿?



SIGNOS DE EXCLAMACIÓN

EXPRESAN:

¡!









ESCRIBÍ DOS ORACIONES UTILIZANDO SIGNOS DE INTERROGACIÓN Y OTRAS DOS USANDO SIGNOS DE EXCLAMACIÓN.

PENSÁ Y RESPONDÉ: ¿QUÉ SUCEDE CUANDO TE OLVIDÁS DE ESCRIBIR LOS SIGNOS?, ¿Y CUANDO TE OLVIDÁS DE LEERLOS?





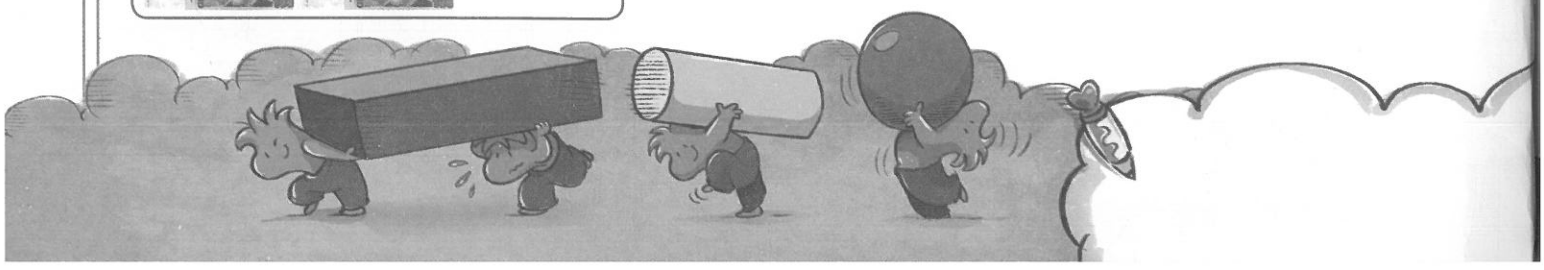
HOY ES: .....

HOY ESTÁ...

LLEGARON LOS CIENES

UNÍ CON FLECHAS SEGÚN MUESTRA EL EJEMPLO.

BILLETES	NOMBRE DE LOS CIENES	NÚMERO
	CIEN	300
	TRESCIENTOS	400
	DOSCIENTOS	100
	CUATROCIENTOS	800
	NOVECIENTOS	700
	SETECIENTOS	500
	OCHOCIENTOS	900
	QUINIENTOS	600
	SEISCIENTOS	200



¿DÓNDE ESTÁN?

LEÉ EL TEXTO Y **ENCERRÁ** CON COLOR ROJO LOS SIGNOS DE INTERROGACIÓN Y CON AZUL LOS DE EXCLAMACIÓN.

LOLA Y TOMY MIRABAN FOTOS DE LUGARES PARA IR DE PASEO.
-¡QUÉ LINDO LUGAR! -DIJO LOLA MIRANDO UNA PLAYA CON PALMERAS- ¡ME ENCANTARÍA IR ALLÍ! ¿Y A VOS, TOMY?
-¡ESTÁ BUENÍSIMA! ¿A PAPÁ Y MAMÁ LES GUSTARÁ TAMBIÉN? -SE PREGUNTÓ TOMY. LOLA PENSÓ UN POQUITO Y ALGO SE LE OCURRIÓ.
-¡YA SÉ! ESTA VEZ ORGANICEMOS NOSOTROS EL VIAJE Y DESPUÉS LOS INVITAMOS, ¡COMO HACEN ELLOS CON NOSOTROS SIEMPRE! ¿QUÉ TE PARECE?



TOMY ESTABA DE ACUERDO Y, MUY ENTUSIASMADO, GRITÓ: ¡SÍ!

PENSÁ: ¿CÓMO TE PARECE QUE HABRÁ SEGUIDO LA HISTORIA? **MIRÁ** LA IMAGEN Y **ESCRIBILA** EN TU HOJA. **USÁ** SIGNOS DE PREGUNTA Y EXCLAMACIÓN.





HOY ES: .....

HOY ESTÁ...

PENSANDO EN EL VIAJE

LEÉ Y RESOLVÉ.

LOLA Y TOMY DECIDIERON CONTAR SUS AHORROS PARA DÁRSELOS A SUS PADRES PARA PODER IRSE DE VACACIONES. ¿CUÁNTO TIENE AHORRADO CADA UNO?



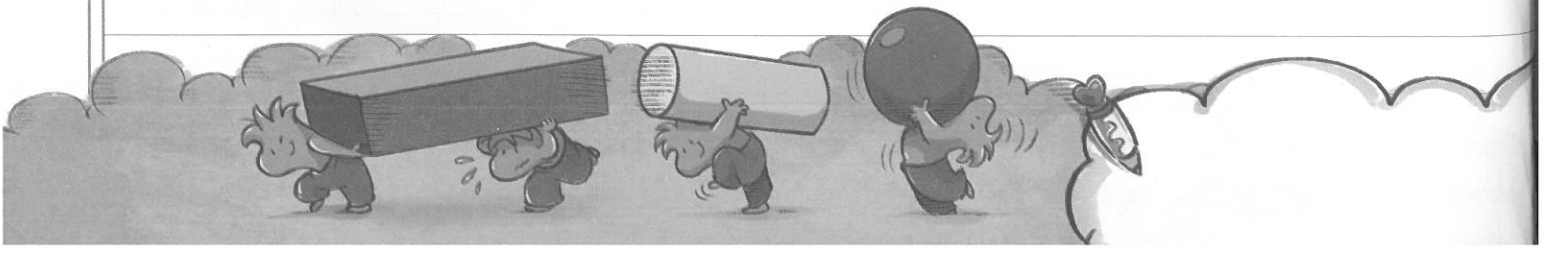
Lola tiene ahorrados:
$ .....



Tomy tiene ahorrados:
$ .....

RESPONDÉ:

- ¿CUÁL DE LOS DOS CHICOS TIENE MÁS DINERO AHORRADO?
- ¿CUÁNTO LE FALTA A TOMY PARA TENER LA MISMA CANTIDAD DE $ QUE LOLA?
- ¿CUÁNTO DINERO TIENEN ENTRE LOS DOS?



CON ATENCIÓN

LEÉ EL POEMA. **PENSÁ** Y **RESPONDÉ** ORALMENTE: ¿QUÉ TIENEN EN COMÚN LAS PALABRAS DESTACADAS?

BRUNO, EL OSO VOLADOR

BRRR, HACE FRÍO EN MI PUEBLO,
BRAMA UN VIENTO **TENEBROSO.**
POR LAS CALLES VUELAN HOJAS,
BROTES, BLUSAS Y HASTA MI OSO.

LO HABÍA LLAMADO **BRUNO**
A MI OSITO VOLADOR.
AHORA JUEGA CON LAS AVES,
LA **BLANDA BRUMA** Y EL SOL.

EL SOL LO DEJÓ **BRONCEADO,**
BRILLANTE CUAL **BROCHE** DE ORO.
Y EN UN **CABLE** ENREDADO
EL VIENTO LO DEJÓ SOLO.

AGARRADO DE UN PALO MUY LARGO
DEL CABLE LO DESCOLGUÉ.
MI OSITO **BRUNO** ERA **BLANCO,**
AHORA ES DE COLOR CAFÉ.



FACUNDO FALABELLA

CON TU COMPAÑERO O COMPAÑERA DE BANCO **PIENSEN** Y **COMPLETEN** ESTA REGLA PARA ESCRIBIR MEJOR:

TODAS LAS PALABRAS QUE CONTENGAN LAS SÍLABAS **BRA, BRE, BRI, BRO, BRU** O **BLA, BLE, BLI, BLO, BLU** SE ESCRIBEN CON .....

REESCRIBÍ LAS PALABRAS DEL POEMA QUE TENGAN...

BR:

BL:



HOY ES: .....

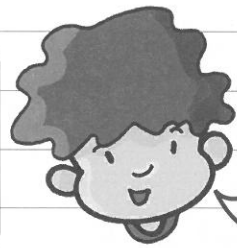
HOY ESTÁ...

PARA APRENDER DE MEMORIA

AYUDÁ A ESTOS NIÑOS A COMPLETAR SUS LISTAS DE CÁLCULOS. **HACELOS** PRIMERO MENTALMENTE Y LUEGO **COMPROBÁ** SI ESTÁN BIEN CON LA CALCULADORA.



MI LISTA TIENE CÁLCULOS CON UNOS.



MI LISTA TIENE CÁLCULOS CON DIECES.



MI LISTA TIENE CÁLCULOS CON CIENES.

1 + 1 = ...	10 + 10 = ...	100 + 100 = ...
2 + 2 = ...	20 + 20 = ...	200 + 200 = ...
3 + 3 = ...	30 + 30 = ...	300 + 300 = ...
4 + 4 = ...	40 + 40 = ...	400 + 400 = ...
5 + 5 = ...	50 + 50 = ...	500 + 500 = ...
6 + 6 = ...	60 + 60 = ...	600 + 600 = ...
7 + 7 = ...	70 + 70 = ...	700 + 700 = ...
8 + 8 = ...	80 + 80 = ...	800 + 800 = ...
9 + 9 = ...	90 + 90 = ...	900 + 900 = ...

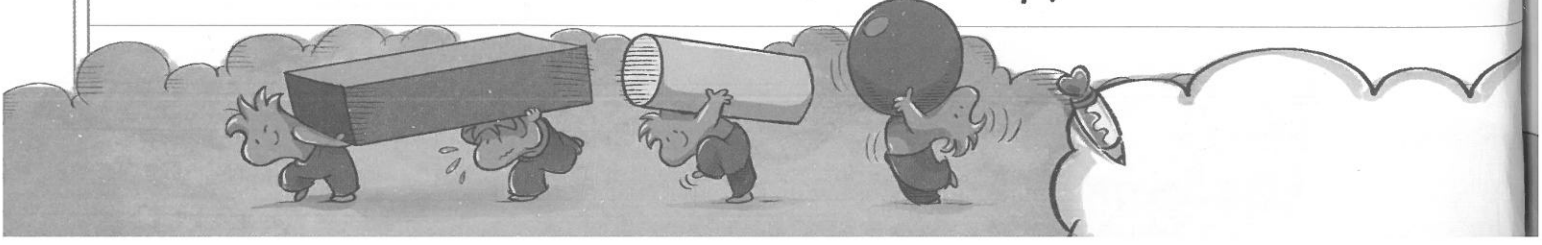
PENSÁ Y **RESPONDÉ** ORALMENTE:



¿QUÉ DIFERENCIAS HAY ENTRE LOS CÁLCULOS DE LAS TRES COLUMNAS?



¿SIRVEN LOS CÁLCULOS DE LA PRIMERA COLUMNA PARA RESOLVER LA SEGUNDA Y LA TERCERA? ¿POR QUÉ?



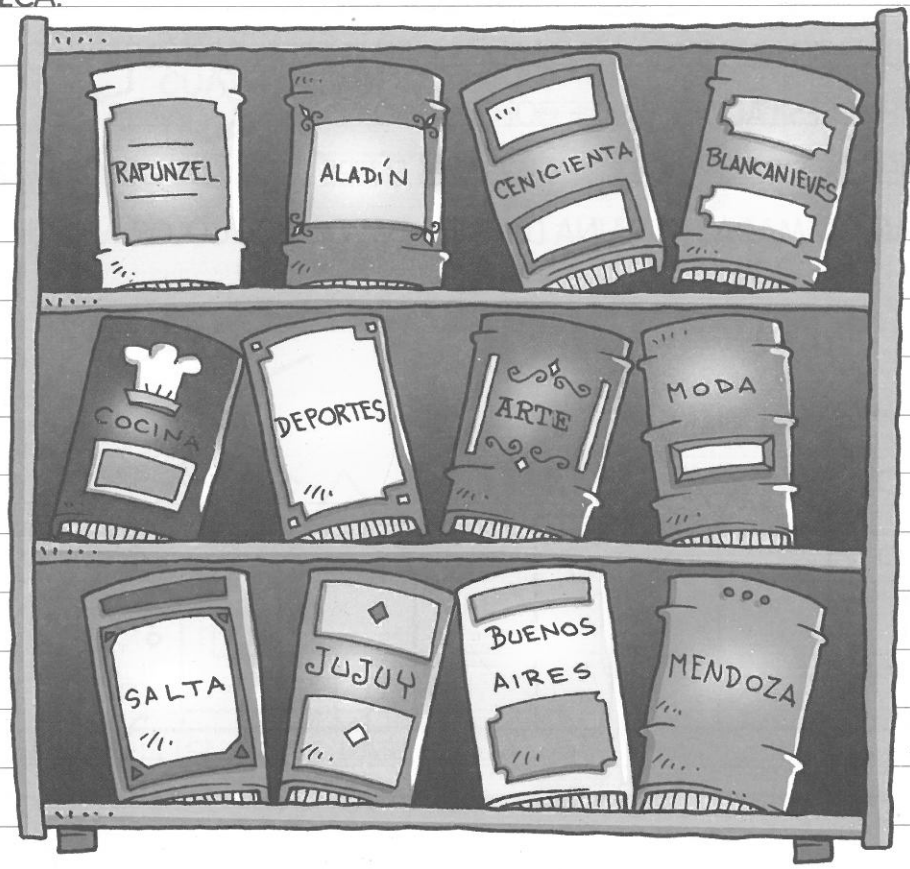
EL ORDEN ALFABÉTICO

ORDENÁ ALFABÉTICAMENTE LOS NOMBRES DE LOS LIBROS DE CADA ESTANTE DE ESTA BIBLIOTECA.

1

2

3





1

2

3

MARCÁ CON UNA **X** LOS LIBROS CUYOS NOMBRES SEAN SUSTANTIVOS PROPIOS Y CON UN ◯ AQUELLOS QUE SEAN SUSTANTIVOS COMUNES.

PENSÁ Y **ESCRIBÍ** UN NOMBRE DEL LIBRO QUE PUEDA IR EN CADA ESTANTE:

1 ..... 2 ..... 3 .....



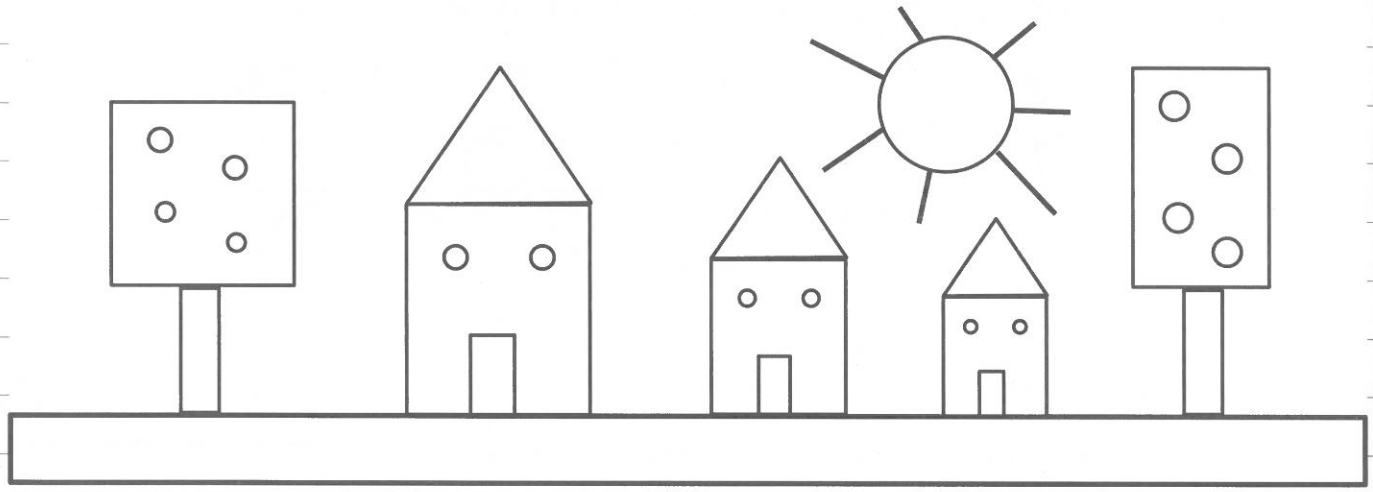
HOY ES: .....

HOY ESTÁ...

DIBUJOS CON FIGURAS GEOMÉTRICAS

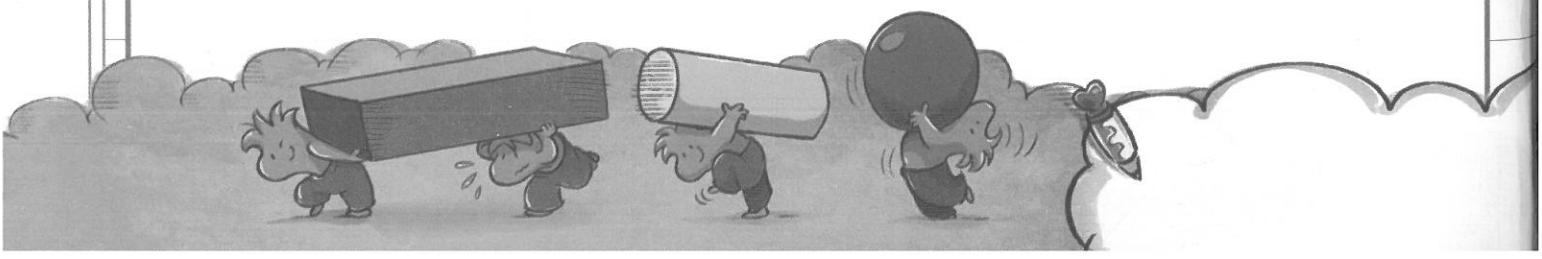
EMILIA HIZO ESTE DIBUJO. ¿LA AYUDÁS A PINTARLO TENIENDO EN CUENTA ESTAS PISTAS?

- LAS FIGURAS QUE TIENEN LOS CUATRO LADOS IGUALES SON DE COLOR VERDE.
- LAS QUE TIENEN TRES LADOS SON DE COLOR ROJO.
- LAS QUE TIENEN DOS PARES DE LADOS IGUALES ENTRE SÍ SON DE COLOR NARANJA.
- LAS QUE ESTÁN FORMADAS POR UNA LÍNEA CURVA SON DE COLOR AMARILLO.



AHORA, VOS **CREÁ** TU PROPIO DIBUJO. DEBE TENER:

- 4 TRIÁNGULOS
- 6 CÍRCULOS
- 4 CUADRADOS
- 6 RECTÁNGULOS



PISTAS PARA DESCUBRIR FIGURAS

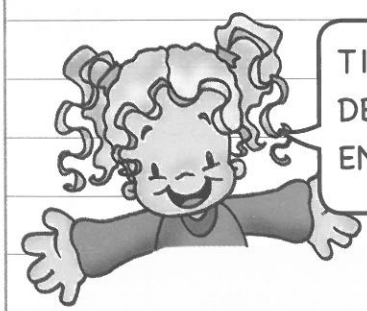
LEÉ LAS PISTAS, **HACÉ** UNA **X** EN LA FIGURA GEOMÉTRICA CORRECTA Y **COPIALA**.



TIENE LOS CUATRO LADOS IGUALES.



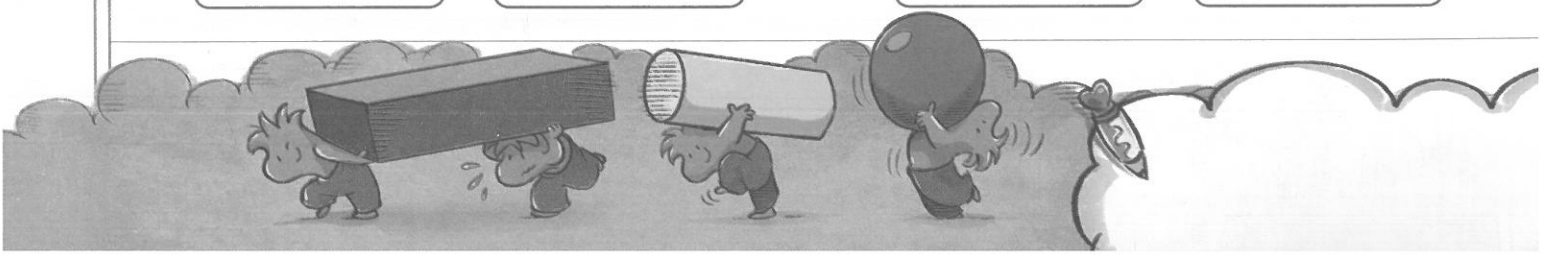
TIENE TRES LADOS.



TIENE DOS PARES DE LADOS IGUALES ENTRE SÍ.



ESTÁ FORMADA POR UNA LÍNEA CURVA.



MES DE .....

PROYECTO 3

Juegos para adivinar

Leé las pistas y **adiviná** qué objeto guardó Federico en su bolsa.

Dibujá y **escribí** la respuesta.

Tiene dientes.
Puede ser de metal o de plástico.
En todas las casas hay muchos y se guardan en un cajón de la cocina.
Lo usamos para pinchar la comida.

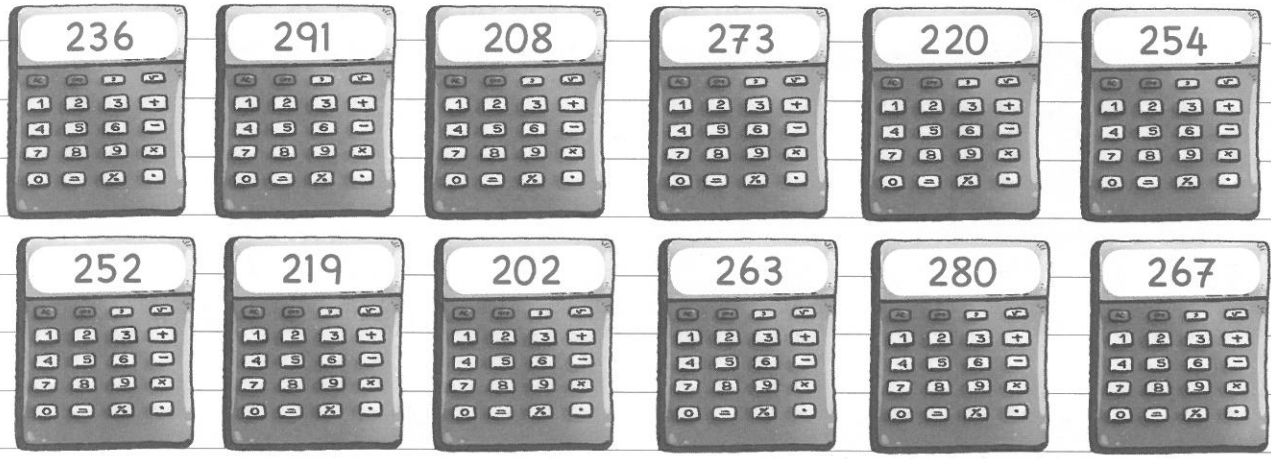


Es un .....



La familia de los doscientos

Ordená de menor a mayor los números que se ven en los visores de estas calculadoras.



Leé las pistas y **escribí** en los visores de las calculadoras los números correctos.





HOY ES: .....

HOY ESTÁ...

Los adjetivos

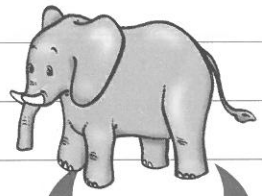


Va de la mano del sustantivo,
un adjetivo me dice cómo es.
¡Grande, blanco, suave o japonés!

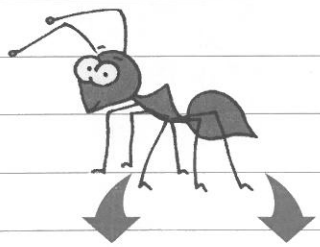
Pensá y **escribí** dos adjetivos que vayan de la mano de estos sustantivos.

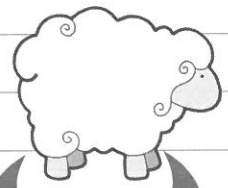








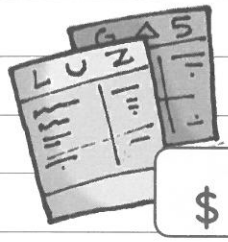






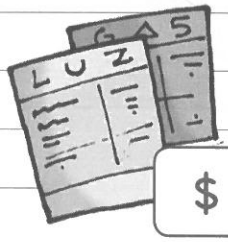
¡Pagando impuestos!

Encerrá en un ◯ los billetes de $100 y $10 y las monedas de $1 que se necesitan para pagar estos impuestos, y que no sobre nada.



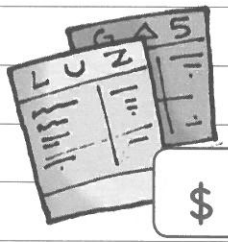
$ 215





$ 149



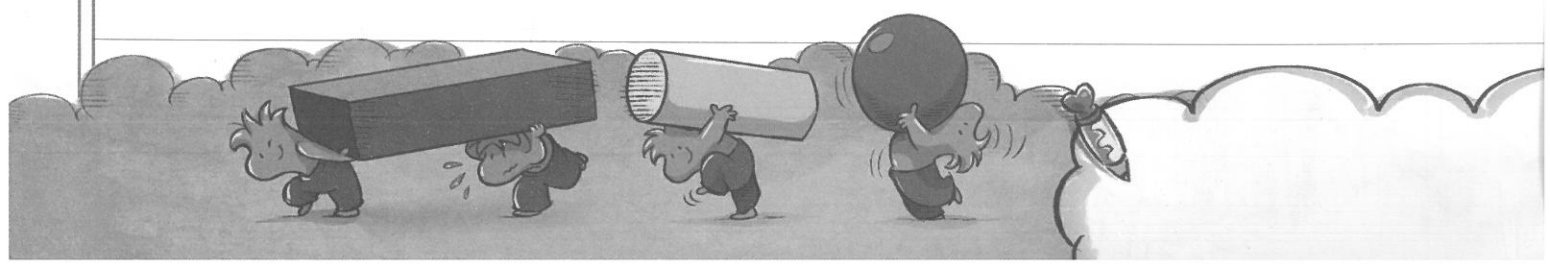


$ 251



Respondé:

- El primer y el último impuesto tienen números parecidos. ¿En qué se diferencian?



HOY ES: .....

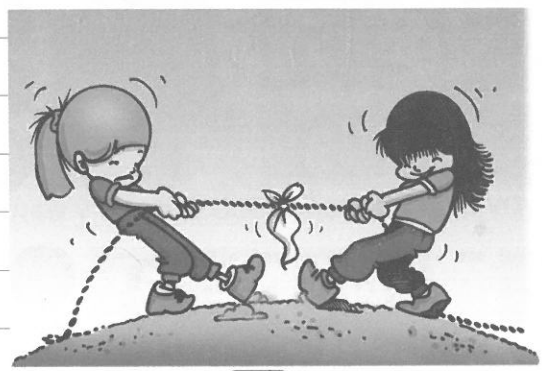
HOY ESTÁ...

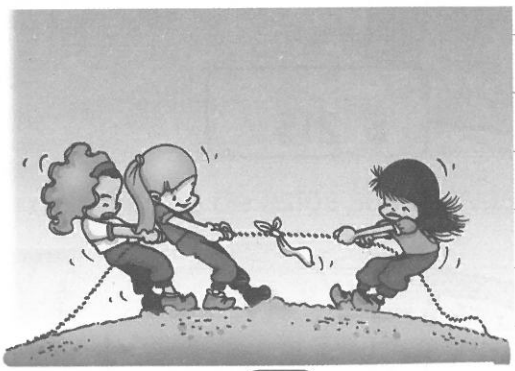
La coma

Leé y **escribí** el número de la oración que le corresponde a cada imagen.

1- María Laura y Ana juegan con una soga.

2- María, Laura y Ana juegan con una soga.

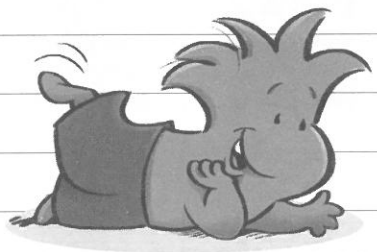




Respondé las siguientes preguntas.

- ¿Las dos oraciones tienen las mismas palabras?

- ¿Qué diferencia encontrás entre una y otra? **Marcala** con color.



La coma es un signo de puntuación que señala una pausa.
Se usa para separar los elementos de una enumeración.

Escribí las comas en esta enumeración.

Fui al supermercado y compré café harina azúcar yerba té y leche.



¿Qué valor tienen?

Pintá con rojo los números **2** que valen veinte y, con azul, los que valen doscientos.



215	26	327
220	27	62
202	92	125

205	25	105
255	127	95
315	15	270



Descubrí y **encerrá** el número correcto.

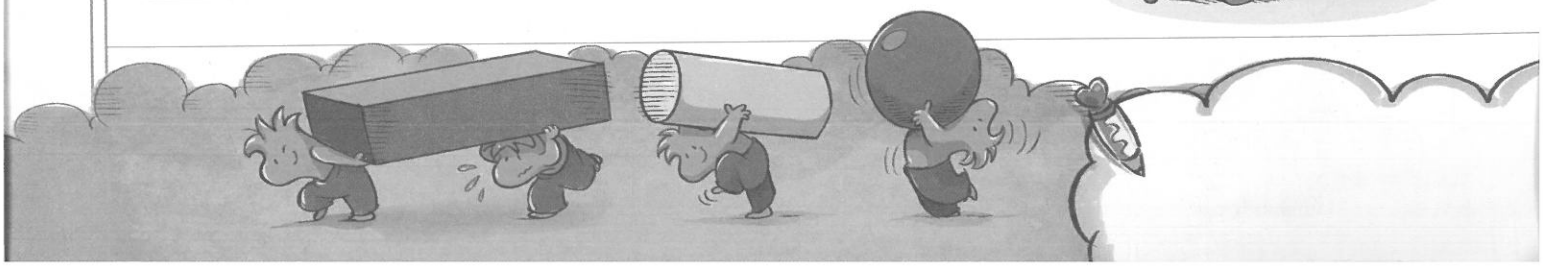
- ¿Cuál es el número que tiene un 8 que vale ochenta?

  808 180 18

- ¿Cuál es el número que tiene un 2 que vale doscientos?

  102 22 220





HOY ES: .....

HOY ESTÁ...

El grupo consonántico pr

Leé el texto y **subrayá** todas las palabras que se escriban con **pr**.

La princesa de Priscila

Priscila sale de compras con su primo Patricio y su abuelo.
–¡Quiero una princesa! –dice ella.
–¡A mí me gustaría comprar los prismáticos! –dice el nene.
El abuelo les cuenta que tiene un problema, que el dinero no alcanza para comprar los dos juguetes.
Patricio en secreto le dice que él puede esperar.
El primo y el abuelo deciden sorprender a Priscila y comprarle esa preciosa princesa.



Respondé las siguientes preguntas.

1- ¿Cómo se llaman la nena y su primo?

2- ¿Qué juguete quiere comprar cada uno?

3- ¿Cuál es el problema que tiene el abuelo?

4- ¿Cómo resuelven el problema?

Pensá y **escribí** palabras que se escriban con el grupo consonántico **pr**.



Estrategias para sumar

Estos chicos resolvieron la siguiente operación utilizando diferentes estrategias.



Clara

$$143 + 218 =$$

$100 + 200 + 40 + 10 + 3 + 8$

$300 + 50 + 11$

$350 + 10 + 1$

$360 + 1 = 361$



Marcos

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 143 \\ +\ 218 \\ \hline 361 \end{array}$$

Pensá y **explicale** a otra persona qué fue lo que hizo cada uno.

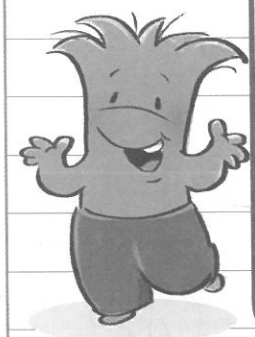
Utilizando las mismas estrategias **resolvé** la siguiente suma: 219 + 154=

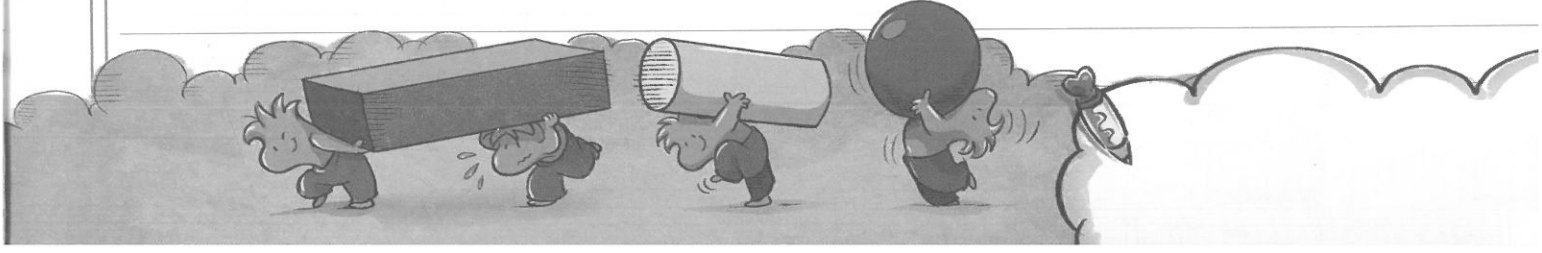


Como Clara



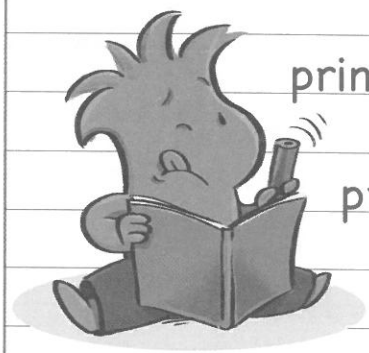
Como Marcos





Escritores en acción

Completá el texto con las palabras que se escaparon.



princesa profesor príncipe pradera

primavera prometido primer premio

preparó aprender príncipe sorprender

Un premio para el príncipe

En la verde ..... había un castillo donde vivían una ..... y su ....., el ..... Juan.

Juan soñaba con ser el mejor cocinero y buscó un ..... para ..... las recetas más deliciosas.

Después de un tiempo, el ..... participó de una competencia y para ..... al jurado ..... su plato especial:

"Ensalada ....."

La ensalada estaba exquisita y gracias a ella se ganó el .....

Leé el texto en voz alta para que otra persona te escuche y **marcá** la opción correcta.

Yo creo que leí

☐ muy bien ☐ bien ☐ tengo que seguir practicando



Geometría cuadriculada

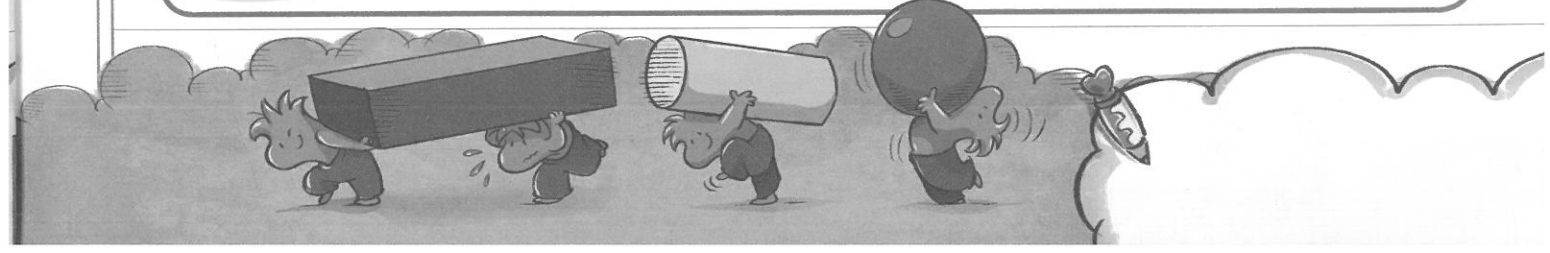
Dibujá en el espacio libre del costado un dibujo igual a este.



Completá la guarda con las mismas figuras.

Pintá cada figura de un color y **repetí** el mismo patrón a lo largo de toda la guarda.





HOY ES: .....

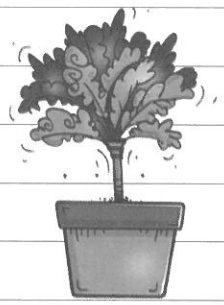
HOY ESTÁ...

Preguntas disparatadas

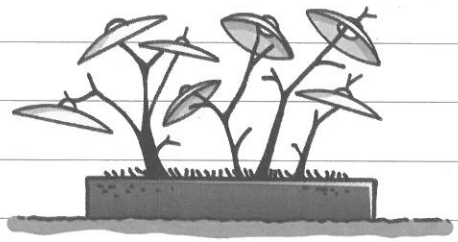
Leé cada pregunta y **copiala** junto al dibujo que le corresponde.

- *Si planto una pluma, ¿crecerá un plumero?*
- *De una semilla de plomo, ¿crecerá un plomero?*





Mirá el dibujo y con estas palabras **escribí** otra pregunta disparatada.



platos *platillos*

Pensá y **escribí** palabras que se escriban con el grupo consonántico **pl**.



Problemas con solución

Resolvé las siguientes situaciones problemáticas.

Martín es cocinero y le encargaron 98 pastelitos para los festejos del 25 de Mayo. Si ya cocinó 72, ¿cuántos pastelitos le faltan?



Respuesta: .....

En la rotisería de Carola prepararon 124 empanadas de carne y 68 de jamón y queso. ¿Cuántas empanadas prepararon en total?

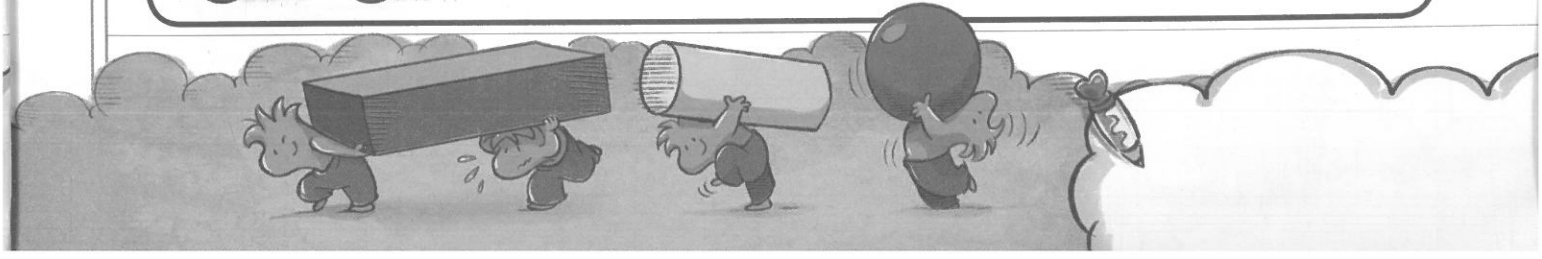


Respuesta: .....

José, el repartidor de la rotisería, salió con 124 empanadas y en la primera casa entregó 48. ¿Cuántas empanadas le quedan para seguir repartiendo?



Respuesta: .....



MES DE

.....

PROYECTO 4

Juegos para adivinar

Leé este texto muchas veces hasta que no se te trabe la lengua.

Trabalenguas

Claudio clavaba clavitos,
clavitos clavaba Claudio.
Cien clavitos clavó Claudio,
cien clavitos bien clavados.

Facundo Falabella



Completá las oraciones con las palabras destacadas del trabalenguas.

El clavador de clavos se llama .....

Claudio.....clavitos.

Claudio clavó cien.....bien.....



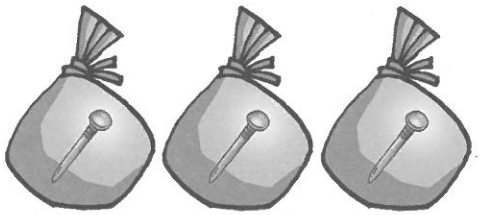


¡Cuántos clavitos!

En cada bolsa de clavos hay 100 clavitos.

Calculá y **escribí** cuántos clavos compró cada niño.

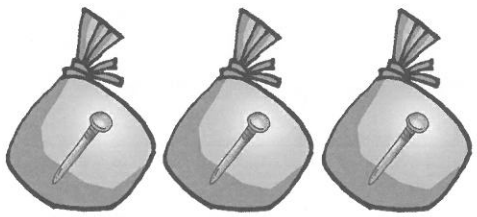






MANUEL ● 300+7= Trescientos siete

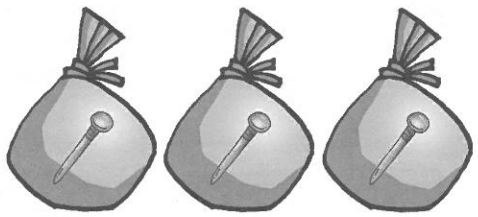






JULIO ● .....

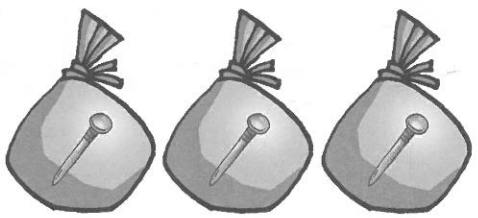






EMILIA ● .....



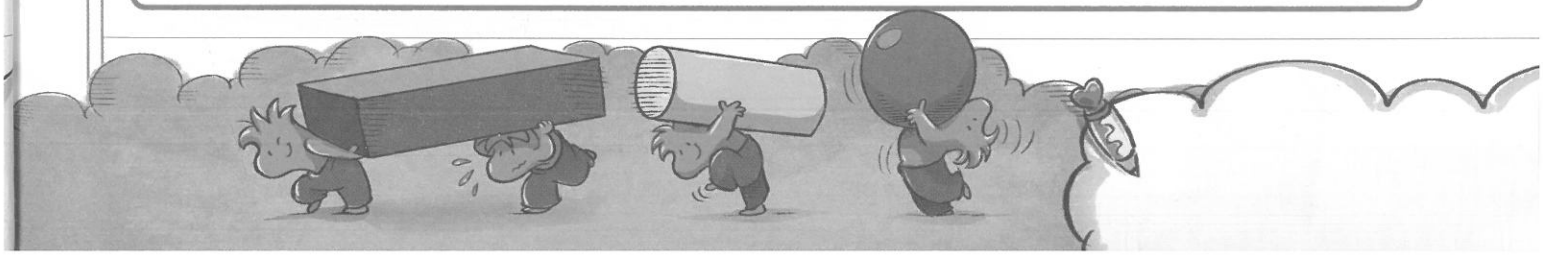




LAURA ● .....

Respondé: ¿Quién compró más clavitos?

.....



HOY ES: .....

HOY ESTÁ...

Notas y mensajes

Leé con atención esta nota.

Claudia:

Me fui en bicicleta a la clase de clarinete.
Acordate del reclamo del agua.

Besos,

Lucre

Respondé las siguientes preguntas.

¿Para quién se escribió esta nota?

.....

¿Quién la escribió?

.....

¿A dónde se fue Lucre?

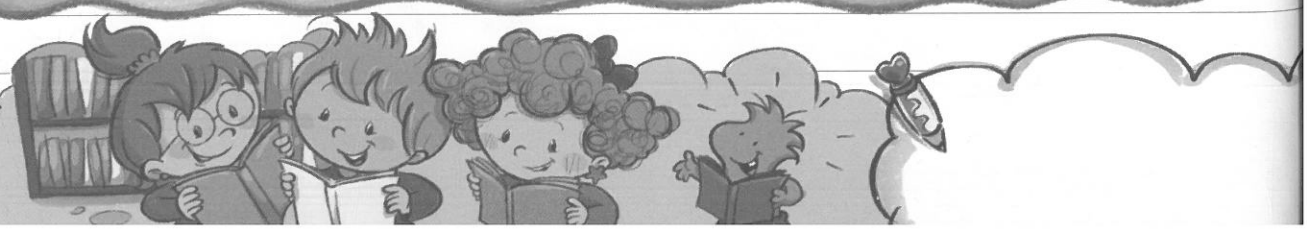
.....

¿Qué medio de transporte eligió?

.....

¿De qué se tiene que acordar Claudia?

.....



Leer y escribir números

Pintá los siguientes números en los colectivos.

- Trescientos sesenta y nueve
- Trescientos cuarenta y cinco
- Trescientos cincuenta
- Trescientos veinticuatro
- Trescientos doce
- Trescientos ochenta y dos



Escribí los nombres de los números que no pintaste.

-
-
-



HOY ES: .....

HOY ESTÁ...

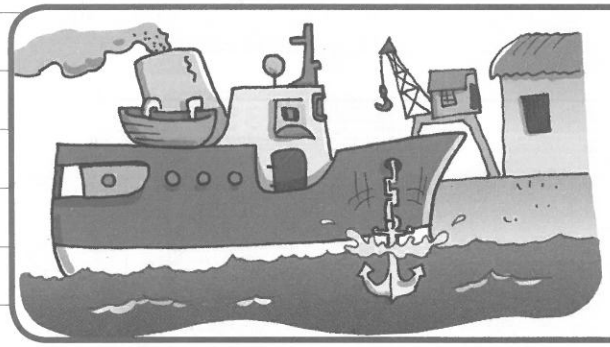
Para escribir mejor

Escribí las oraciones junto al dibujo correcto reemplazando los dibujos por palabras.

- Clarisa va al 

.
- Clemente se compró un  nuevo.
- El barco llegó al puerto y arrojó el  al mar.



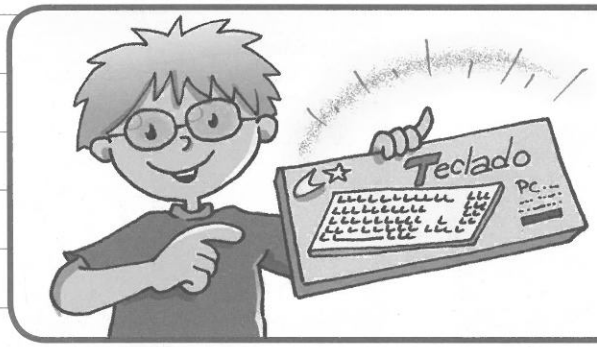


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



Cuestión de cifras

Mirá los dos números, **decí** sus nombres en voz alta y **respondé** las preguntas.



103

1.003

- ¿En qué se parecen?

.....

.....

- ¿En qué se diferencian?

.....

.....



229

2.229

- ¿En qué se parecen?

.....

.....

- ¿En qué se diferencian?

.....

.....



99

9.999

- ¿En qué se parecen?

.....

.....

- ¿En qué se diferencian?

.....

.....

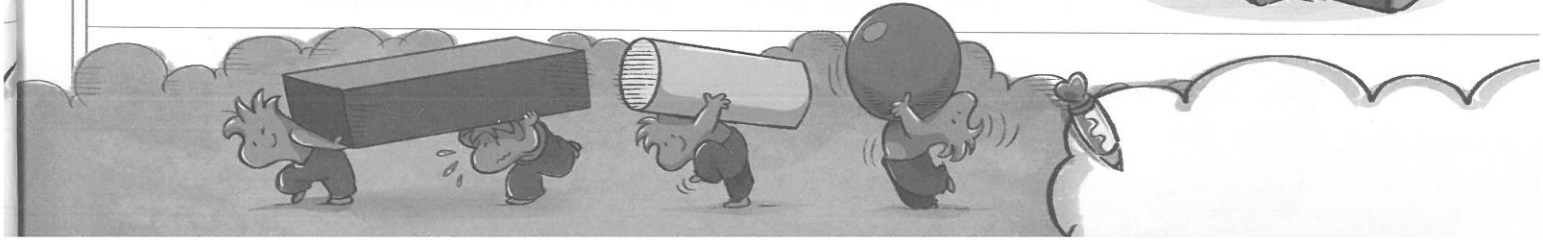
Completá las oraciones:

Los dieces tienen ..... cifras.

Los cienes tienen ..... cifras.

Los miles tienen ..... cifras.





HOY ES: .....

HOY ESTÁ...

Los verbos

Leé el poema para descubrir cuántos verbos se esconden.



¡Palabras para hacer!

Yo descubrí a los verbos
que siempre están conmigo,
correr, saltar y jugar
son tres verbos divertidos.

Bañar es un verbo limpio
y ensuciar es lo contrario.
A respirar y comer los uso
todos los días del año.

A la escuela llevo estos:
estudiar, leer y aprender,
hacer siempre los deberes,
respetar, pensar y crecer.



Copiá los verbos que descubriste en el poema.

.....

.....

Pensá y **escribí** más verbos de los que "llevamos" a la escuela.

.....

.....



Estrategias para sumar

Estos chicos resolvieron una resta utilizando diferentes estrategias.

Mirá con atención.

Tamara



237-125

200-100= (100)

30-20= (10)

7-5= (2)

(100)+(10)+(2)=(112)

Rómulo

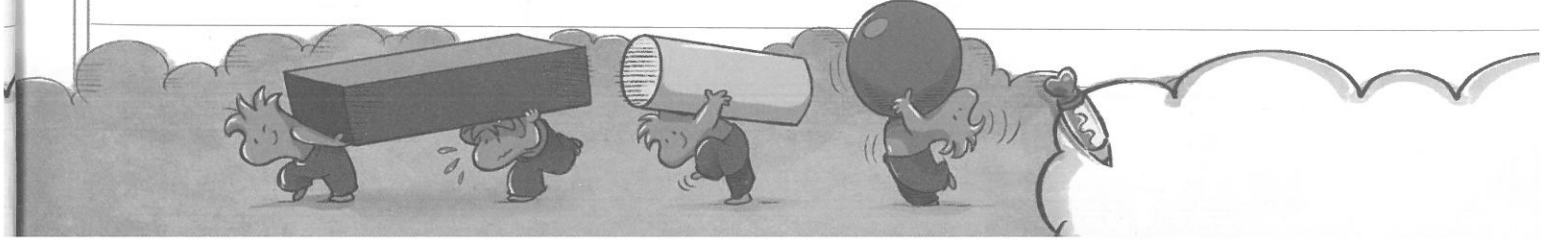


$$\begin{array}{r} 237 \\ -\ 125 \\ \hline 112 \end{array}$$

Utilizando las mismas estrategias **resolvé** la siguiente operación: 394-241=

Como Tamara

Como Rómulo

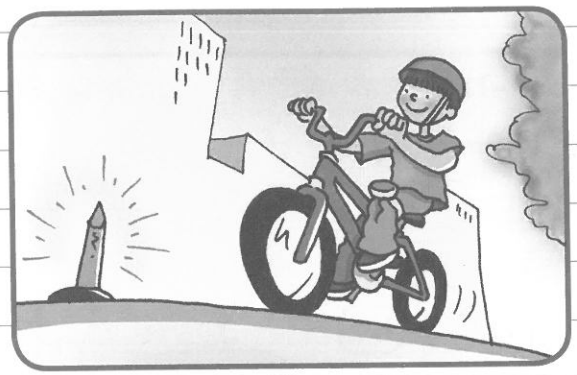


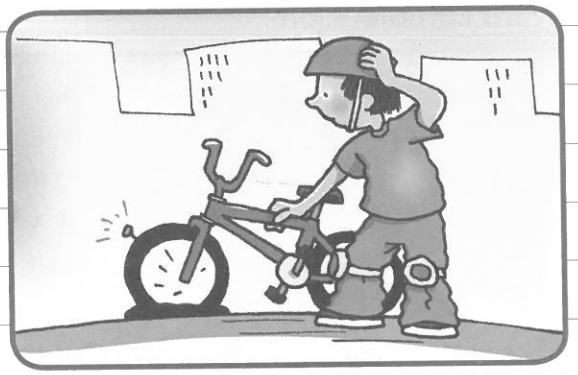
HOY ES: .....

HOY ESTÁ...

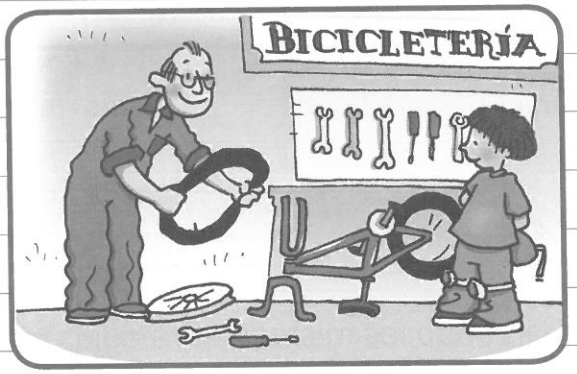
Un conductor en problemas

Pensá un nombre para el personaje y **escribí** una historia.









.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Mentes en acción

Resolvé estos cálculos como en los ejemplos.



15+15=10+10+10= 30

25+35=20+30+10= 60

25+15=

65+25=

45+35=

35+35=

15+65=

75+15=

15+45=

55+25=

25+25=

15+35=

25+5=

85+5=

Ahora que ya practicaste **intentá** resolverlos mentalmente.

25+45=

55+15=

75+5=

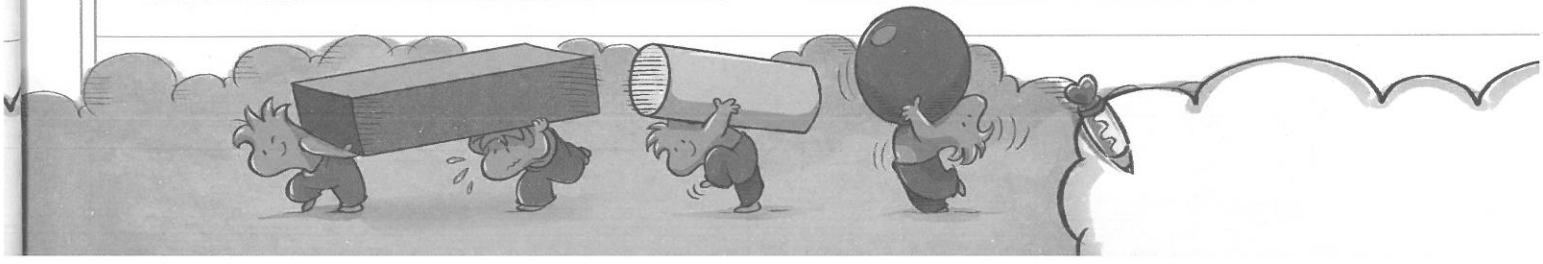
95+5=

85+15=

35+5=

55+35

45+45=



Nueva nota

Leé con atención este mensaje.



Lucrecia:
Las croquetas están un poco crudas.
Ponelas en la sartén para que
queden crocantes.

Besos,
Claudia

Señalá con una **X** las oraciones correctas.

El mensaje se lo envía Lucrecia a Claudia.

El mensaje se lo envía Claudia a Lucrecia.

Claudia le pide a Lucrecia que queden las croquetas crocantes.

Claudia le pide a Lucrecia que queden las croquetas crudas.

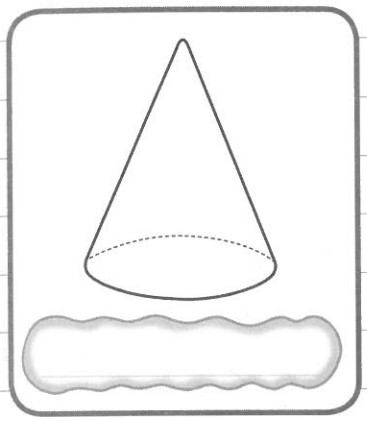
Escribí un mensaje utilizando estas palabras.

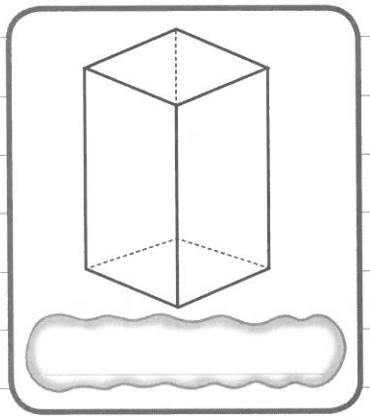
crema **recreo** **Cristian** **Lucrecia**

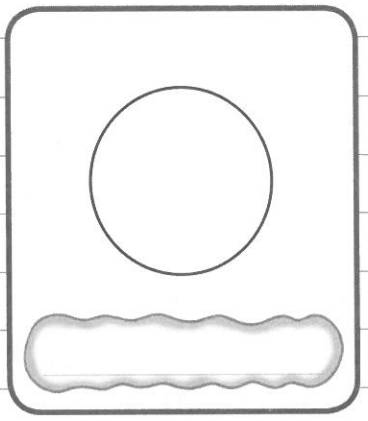


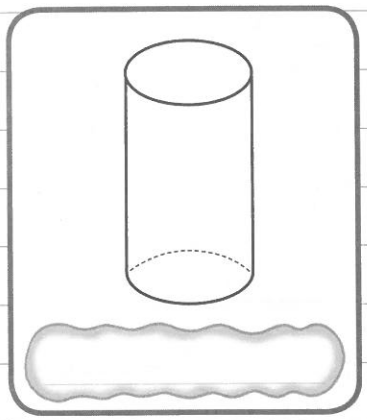
Los cuerpos geométricos

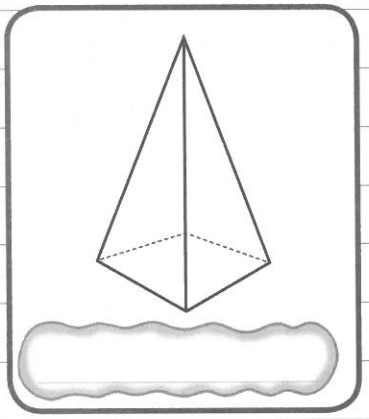
Escribí los nombres de estos cuerpos geométricos y **pintá** solo los que tienen caras planas.

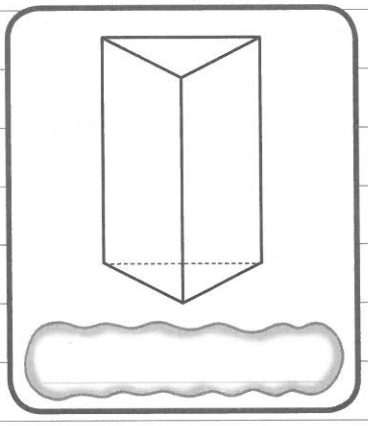






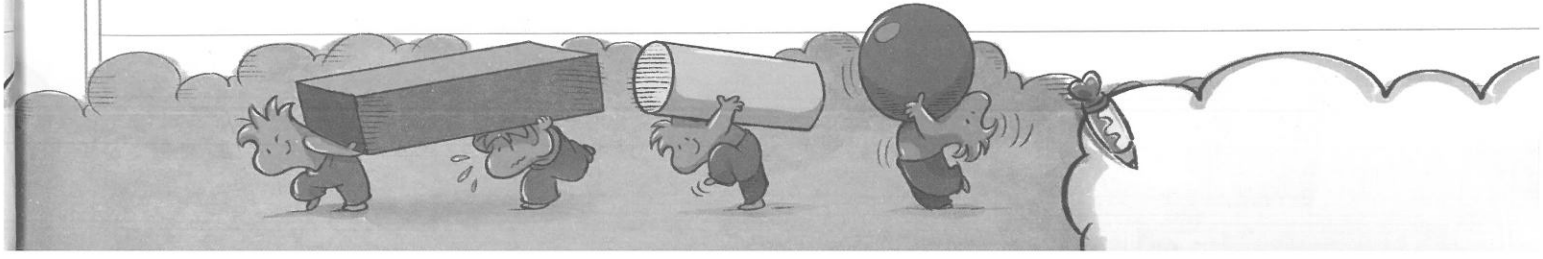






Pensá y **dibujá** objetos de la vida cotidiana que tengan forma de:

Cubo	Cono



MES DE

.....

PROYECTO 5

Mirá y **leé** la siguiente historieta.

¡LLEGARON MIS VACACIONES DE INVIERNO!



Completá.

EN ESTA PRIMERA PARTE DEL AÑO:

LO MÁS DIVERTIDO FUE...

.....

.....

.....

LO MÁS DISPARATADO FUE...

.....

.....

.....



Series numéricas

Leé las pistas que te dan los chicos y **completá** las series numéricas.



MI SERIE NUMÉRICA SE COMPLETA SUMANDO 10.

390					



MI SERIE NUMÉRICA SE COMPLETA RESTANDO 10.

495					



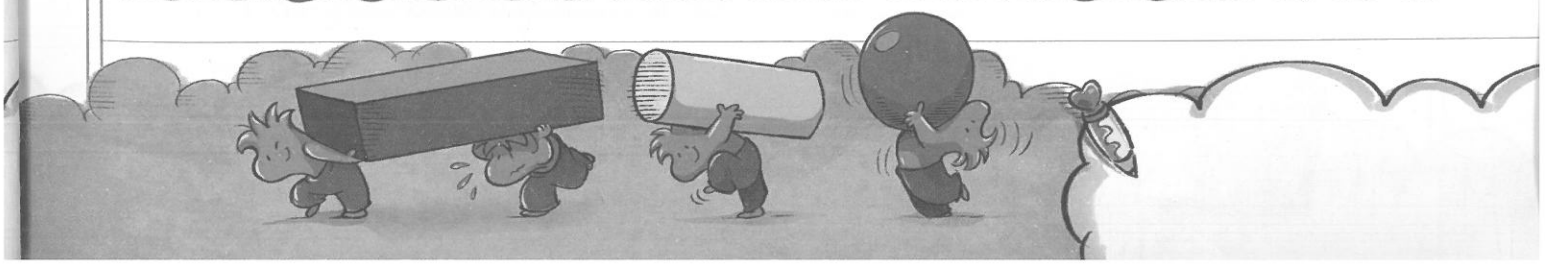
MI SERIE NUMÉRICA SE COMPLETA SUMANDO 100.

250					



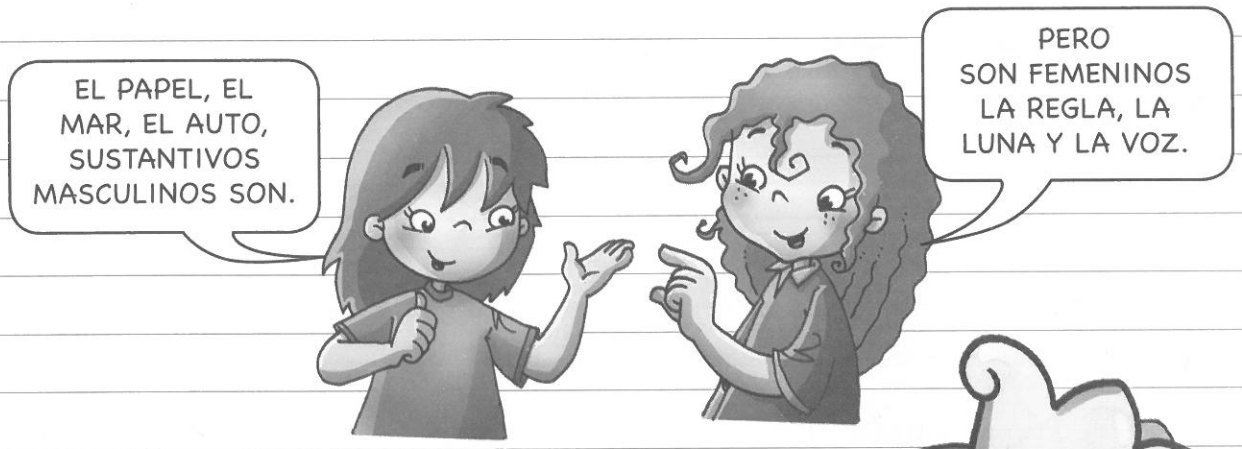
MI SERIE NUMÉRICA SE COMPLETA RESTANDO 100.

900					



Femenino y masculino

Leé lo que dicen estos chicas.



Leé este poema y **reescribilo** en tu hoja cambiando las palabras subrayadas por su masculino.

La princesa está triste...
¿Qué tendrá la princesa?
Los suspiros se escapan
de su boca de fresa,
que ha perdido la risa,
que ha perdido el color.
La princesa está pálida
en su silla de oro,
está mudo el teclado
de su clave sonoro;
y en un vaso olvidada
se desmaya una flor.

Rubén Darío





¿Mayor o menor?

La princesa y el príncipe están jugando. Cada uno debe armar un número y después comparar cuál es mayor o menor.

Ayudalos escribiendo el número correcto y la palabra MAYOR o MENOR según corresponda.

MI NÚMERO ESTÁ FORMADO POR 4 CIENES, 3 DIECES Y 9 UNOS.





MI NÚMERO ESTÁ FORMADO POR 4 CIENES, 8 DIECES Y 2 UNOS.

EL **439** ES ..... QUE **482**

MI NÚMERO ESTÁ FORMADO POR 4 CIENES, 6 DIECES Y 2 UNOS.





MI NÚMERO ESTÁ FORMADO POR 4 CIENES, 7 DIECES Y 4 UNOS.

EL ..... ES ..... QUE .....

MI NÚMERO ESTÁ FORMADO POR 4 CIENES, 2 DIECES Y 9 UNOS.





MI NÚMERO ESTÁ FORMADO POR 4 CIENES, 8 DIECES Y 2 UNOS.

EL ..... ES ..... QUE .....

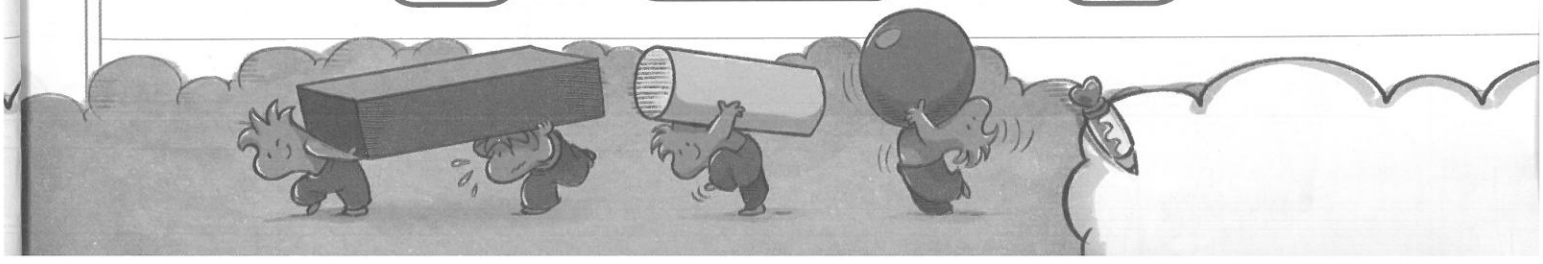
MI NÚMERO ESTÁ FORMADO POR 7 CIENES, 4 DIECES Y 3 UNOS.





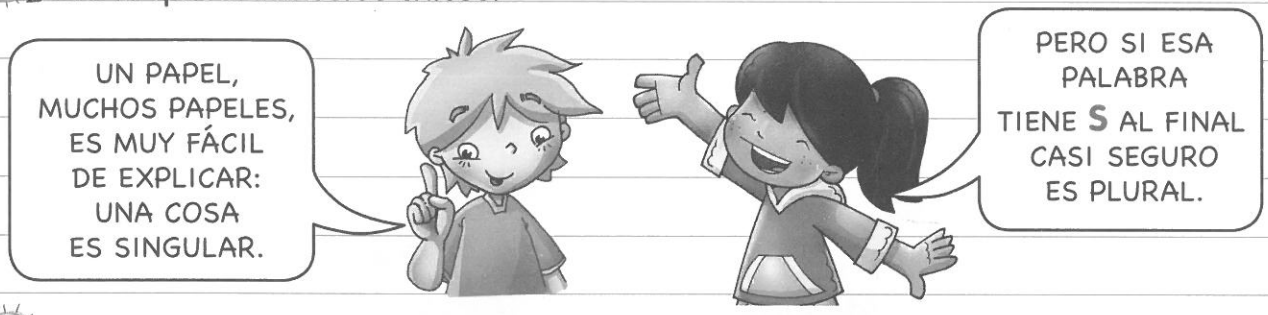
MI NÚMERO ESTÁ FORMADO POR 8 CIENES, 6 DIECES Y 5 UNOS.

EL ..... ES ..... QUE .....



Pocos y muchos

Leé lo que dicen estos chicos.



Leé este poema y **reescribilo** en tu hoja cambiando las palabras o frases subrayadas por sus plurales.

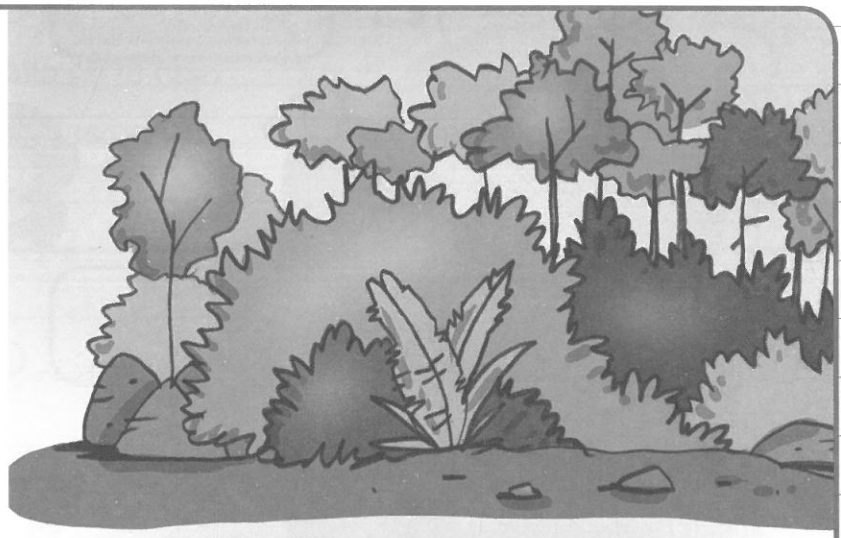
La loba, la loba

La loba, la loba
le compró al lobito
un calzón de seda
y un gorro bonito.

La loba, la loba
se fue de paseo
con su traje rico
y su hijo feo.

La loba, la loba
vendrá por aquí,
si esta niña mía
no quiere dormir.

Juana de Ibarbourou



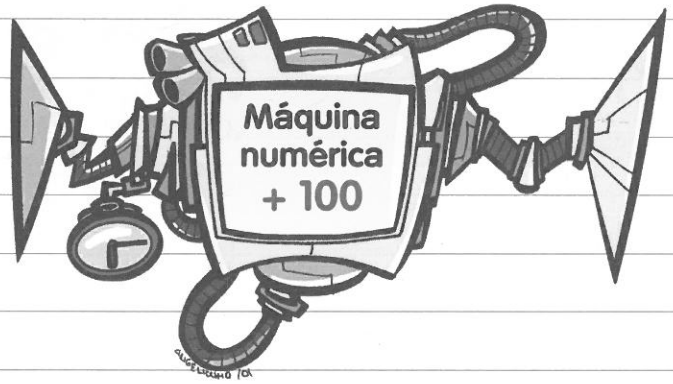




Máquinas numéricas

Estas máquinas funcionan con números. Ellas se dedican a restar y a sumar. **Escribí** qué resultados saldrán de cada una.

68	173
15	223
603	408

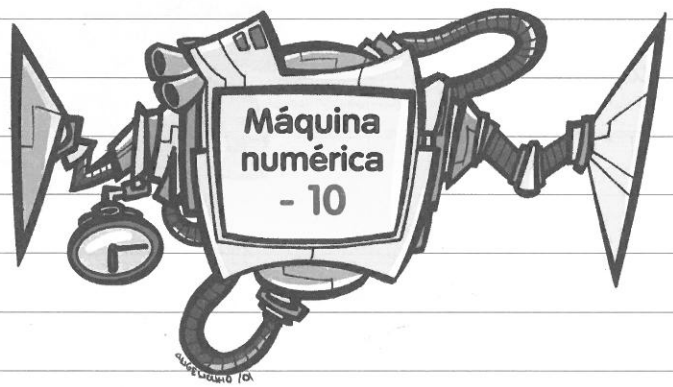


.....	.....
.....	.....
.....	.....

Ordená de mayor a menor.

Antes de pasar por la máquina.	Después de pasar por la máquina.

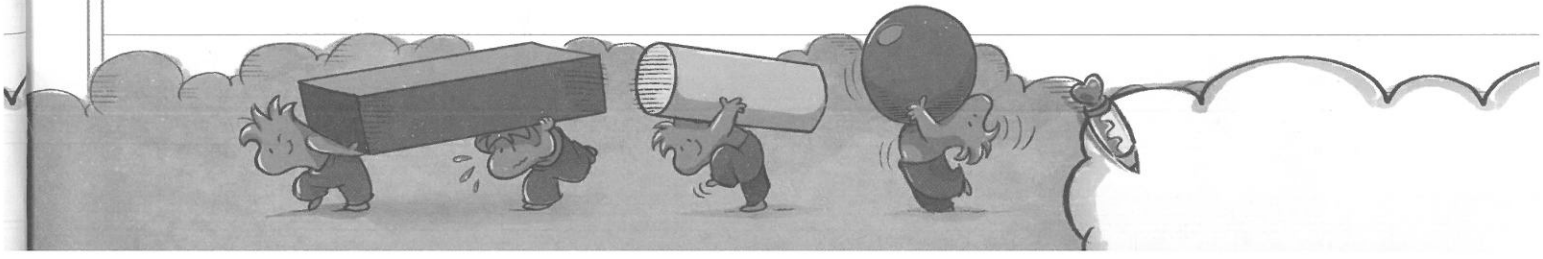
68	173
15	223
603	408



.....	.....
.....	.....
.....	.....

Ordená de mayor a menor.

Antes de pasar por la máquina.	Después de pasar por la máquina.



HOY ES: .....

HOY ESTÁ...

¡A trabajar con ganas!

Leé y **subrayá** todas las palabras que se escriban con **"gr"**.

El ogro pegó un gran grito y asustó a Gregorio.



Señalá la opción correcta.

¿Cómo se llama el nene?

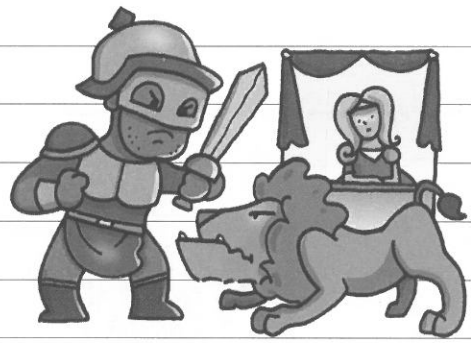
- ☐ Gregorio
- ☐ Genaro

¿Quién asustó al nene?

- ☐ Un ogro
- ☐ Un fantasma

Leé y **subrayá** todas las palabras que se escriben con **"gl"**.

Un valiente gladiador pelea por el amor de Gloria, su princesa enamorada.



Respondé:

- ¿Quién pelea por el amor de su enamorada?
- ¿Cómo se llama la princesa?

Luego, **pensá** y **escribí** palabras que lleven los siguientes grupos consonánticos:

gr:

gl:



Diferentes estrategias

Leé la situación problemática. **Observá** cómo la resolvieron los chicos.

Marcá con una **X** la estrategia que te parece mejor para este problema.

En un teatro, el sábado se vendieron 340 entradas y el domingo 290. ¿Cuántas entradas se vendieron en total?





Ignacio lo resolvió así:

340 + 290 =
300 + 200 = 500
40 + 90 = 130

$$\begin{array}{r} 500 \\ +\ 130 \\ \hline 630 \end{array}$$

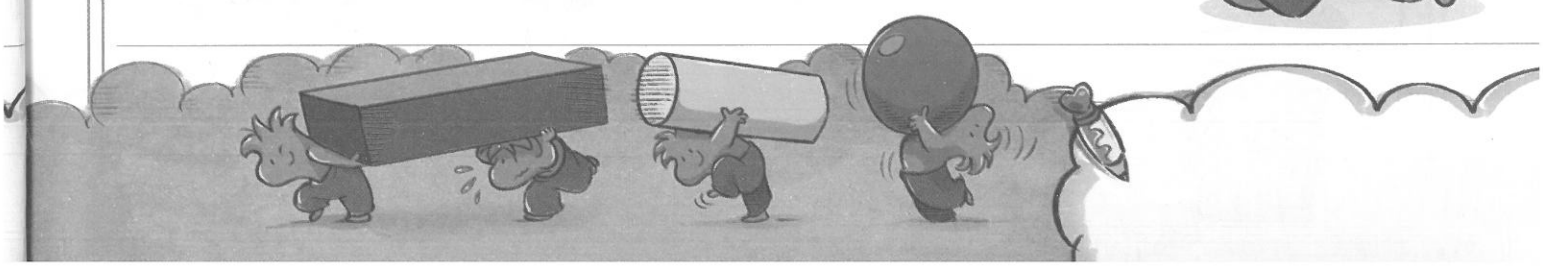
Julia lo resolvió así:

340 + 290 =
100 + 100 + 100 + 100 + 100
10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 +
10 + 10 + 10 + 10 + 10

500 + 130 =
100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100
600 + 30 = 630

Y vos... ¿cómo lo resolverías?





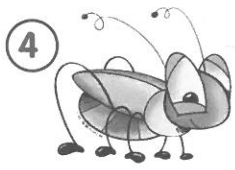
Cruciconsonántico

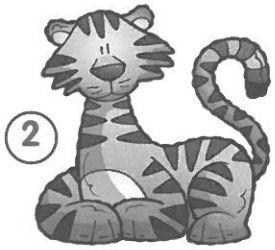
Resolvé el crucigrama y **pintá** los casilleros donde escribiste letras que juntas forman grupos consonánticos.

En tu cuaderno, **escribí** oraciones con algunas de las palabras.









1

2

3

4

5

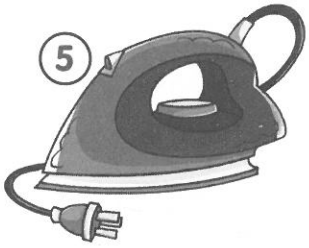
6

7

8

9

10



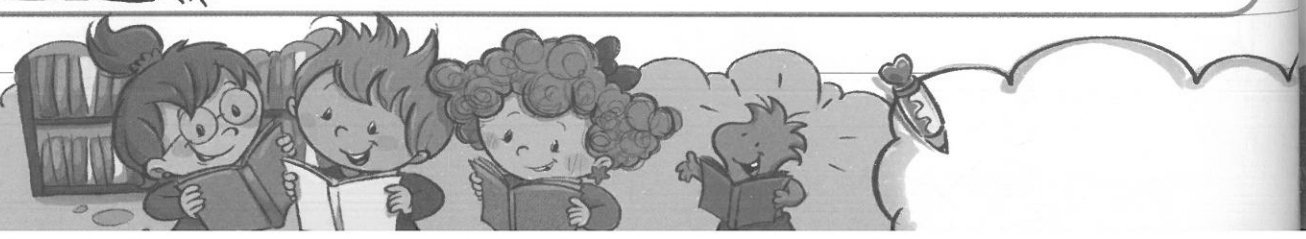






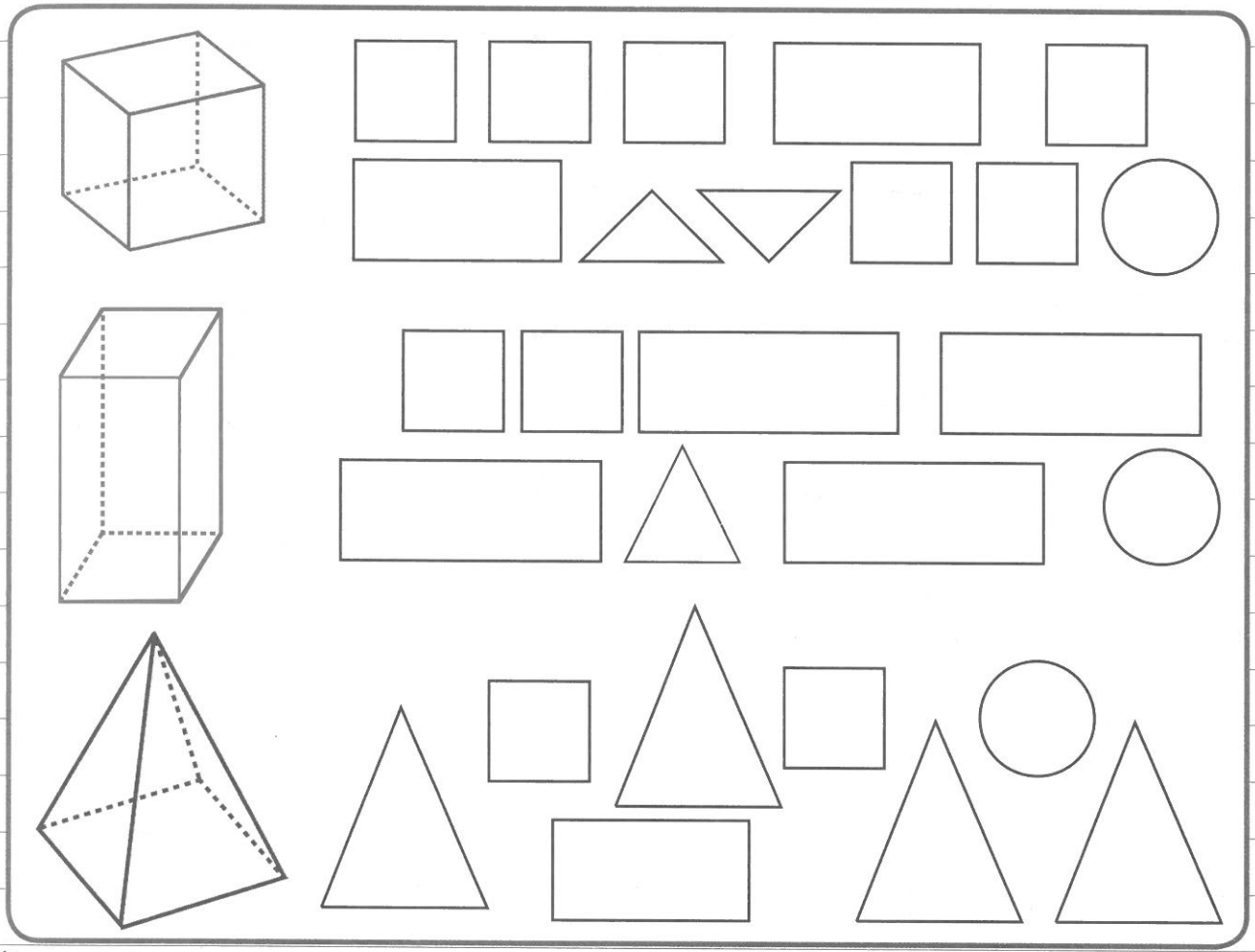




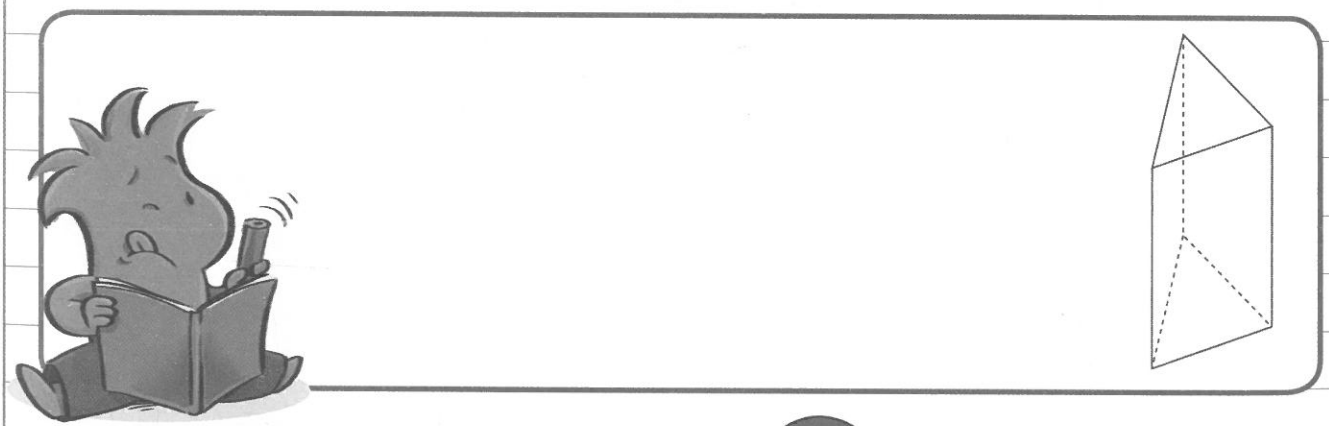


Se necesitan figuras

Pintá las figuras que se necesitan para armar cada cuerpo.



Dibujá las figuras que necesitás para armar este cuerpo.





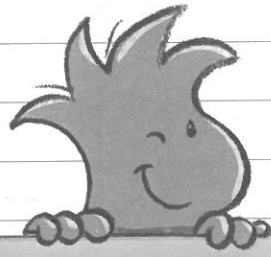
HOY ES: .....

HOY ESTÁ...

¡Llegó un e-mail!

Leé el siguiente *e-mail*. **Encerrá** con color todos los verbos que encuentres.

Ana se fue a pasar unos días a la casa de su tío en la playa. Como extrañaba a su abuela decidió mandarle un *e-mail* para contarle cómo la estaba pasando.



saludos desde la playa

Enviar | Chat | Adjuntar | Agenda | Tipo de letra | Colores | Borrador | Navegador de fotos | Mostrar plantillas

Para: abuelamaria@mail.com

Cc:

Asunto: saludos desde la playa

Hola, abuela:
Te escribo para que sepas que estoy bien. La paso muy lindo en la casa del tío Bruno. Hoy tenemos ganas de ir al cine, dan una película de aventuras. Mamá quiere que te pida la receta de la torta de mandarina, ¿se la mandás a su e-mail?
Paseamos por el mar y yo junté seis caracoles hermosos, después fuimos a comer a un restaurante y de postre me pedí una copa helada gigante.
Cuando vuelva te muestro todas las fotos que saqué y vos me hacés las masitas que me gustan. ¿Dale?
Te quiero mucho. Ana

Reescribí en tu hoja el *e-mail* usando verbos en futuro. **Mirá** cómo podés empezar.

Hola, abuela:

Te escribo para que sepas que estaré bien. La pasaré muy lindo en la casa del tío Bruno.

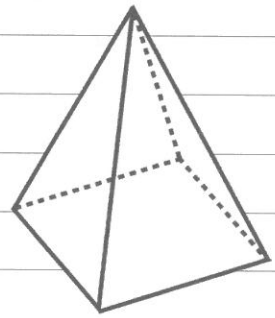


¿Cuál es?

Leé y **uní** con flechas según corresponda.

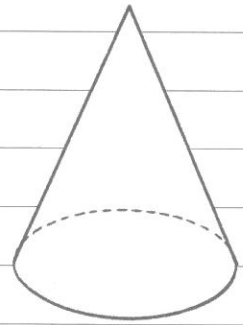


QUIERO DIBUJAR UN CUERPO GEOMÉTRICO QUE TENGA TODAS LAS CARAS IGUALES. ¿CUÁL ES?



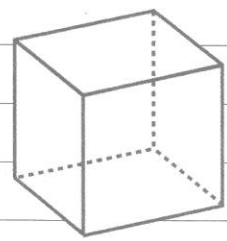


QUIERO DIBUJAR UN CUERPO GEOMÉTRICO QUE PUEDA RODAR. ¿CUÁL ES?



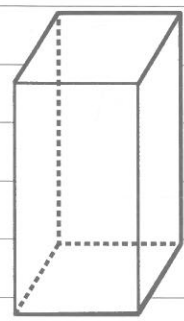


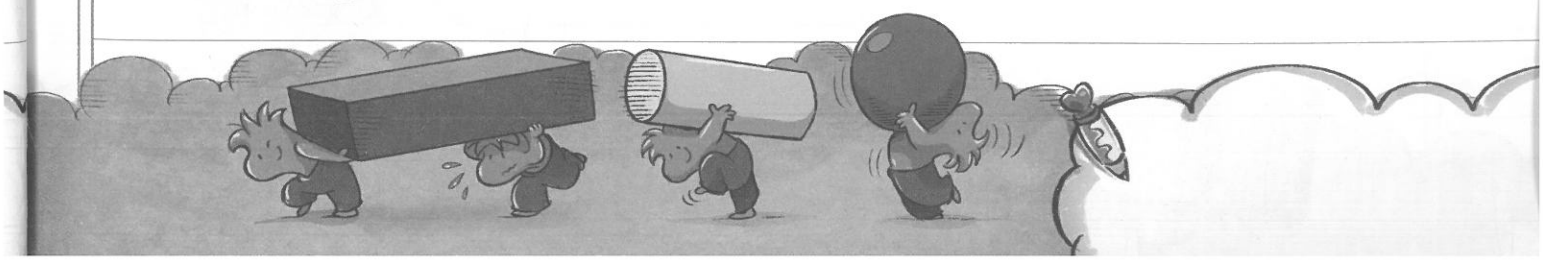
QUIERO DIBUJAR UN CUERPO GEOMÉTRICO QUE TENGA CUATRO CARAS CON FORMA DE RECTÁNGULO. ¿CUÁL ES?





QUIERO DIBUJAR UN CUERPO GEOMÉTRICO QUE TENGA LA BASE CUADRADA Y LAS DEMÁS CARAS CON FORMA DE TRIÁNGULO. ¿CUÁL ES?





MES DE .....

PROYECTO 6

Regresamos de las vacaciones de invierno y tenemos muchas cosas que aprender.

Pensá y **escribí** cuáles son tus deseos para esta segunda mitad del año escolar.

Me llamo: .....

En esta segunda parte del año quiero: .....

.....

.....

.....

Me propongo mejorar:

.....

.....

.....

.....



A mi seño le quiero decir:

.....

.....

.....





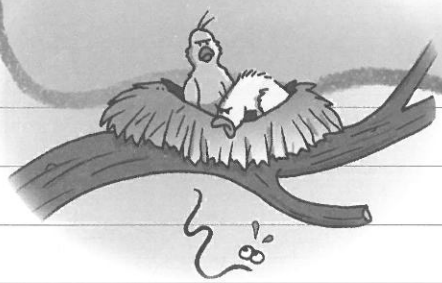
Mi cuaderno: mi gran compañero

Leé el siguiente texto.

LOS TRES RENGLONES

Pasó algo en mi cuaderno que no tiene explicación. Tres renglones de la última hoja se fueron sin pedir permiso. Uno se mezcló entre los bigotes de un gato que pasó. Otro se subió al cordón de la zapatilla de mi hermanita Lucía y al tercero una ráfaga de viento lo llevó volando hasta el nido de una paloma. Como los pichones le daban picotazos se escapó y cayó al suelo. Jugó sobre el pasto a hacerse tirabuzón, a rodar como una rueda y a caminar como un gusanito. Cuando llegó la noche estaba tan cansado que se durmió en la cueva de un ratón.

Silvia Beatriz Zurdo





Respondé:

- ¿Qué pasó en el cuaderno?

- ¿Qué hizo el tercer renglón?

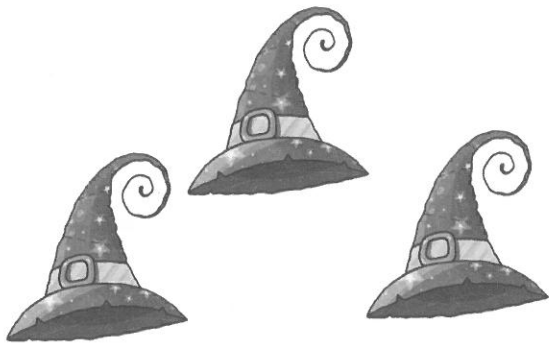


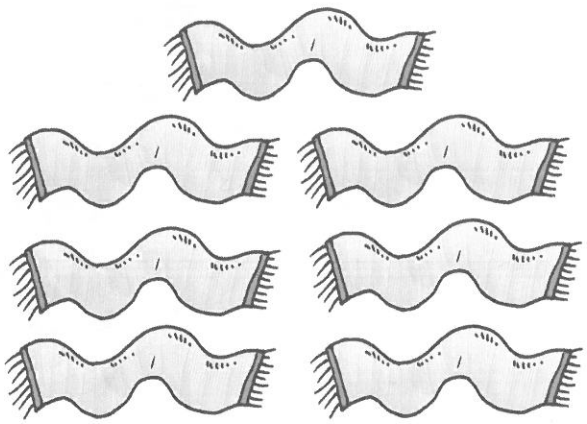
HOY ES: .....

HOY ESTÁ...

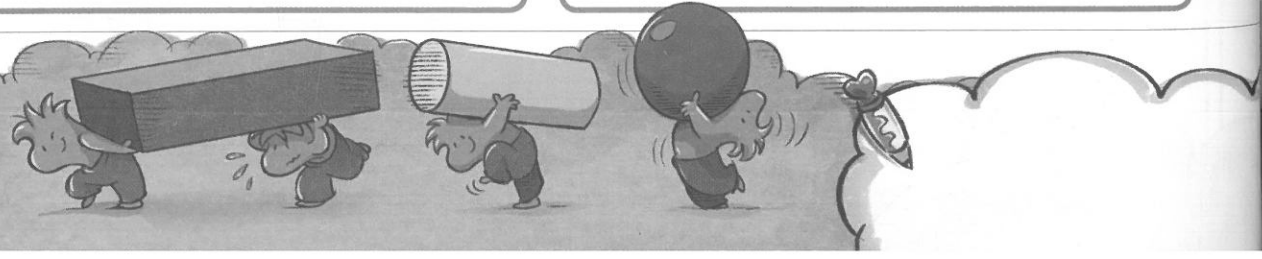
¿Cuál es el doble?

Contá y **dibujá** el doble de estos elementos.



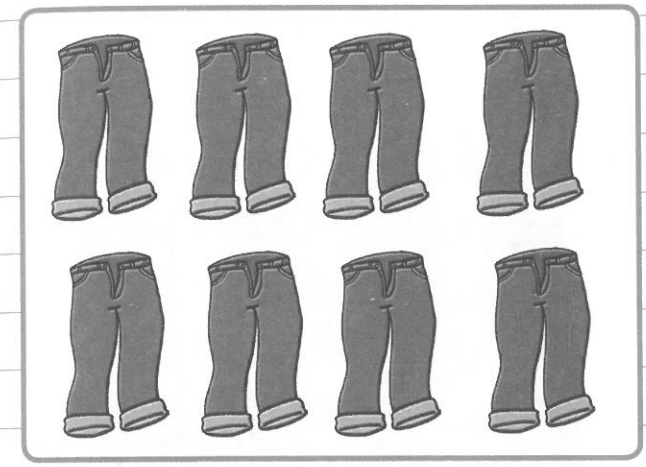


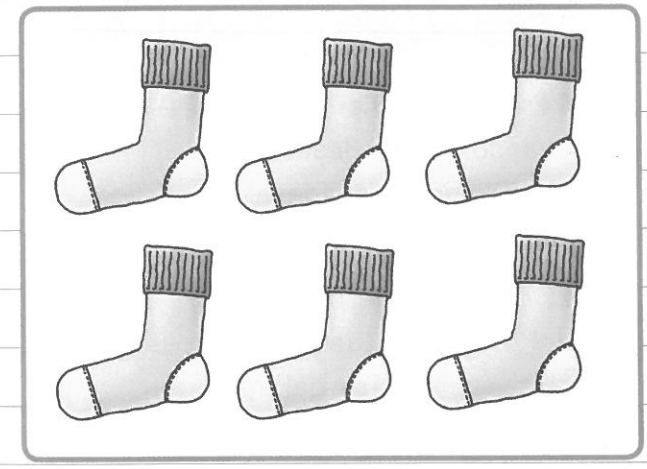


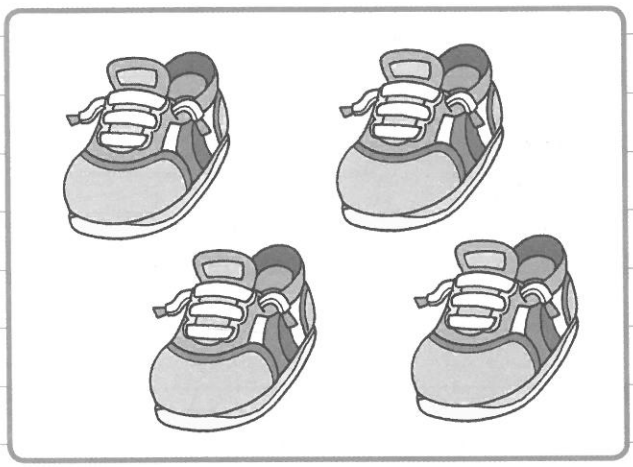


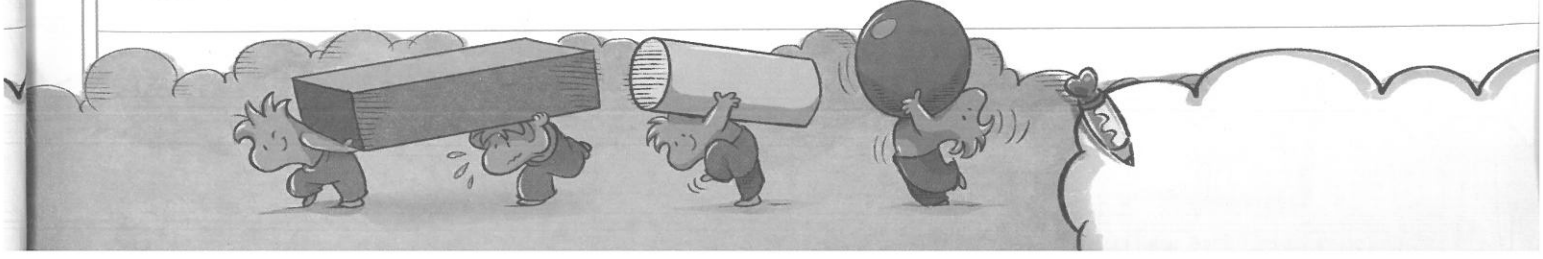
¿Cuál es la mitad?

Contá y **dibujá** la mitad de estos elementos.









HOY ES: .....

HOY ESTÁ...

Espacios donde vivimos

Marcá con una **X** la opción correcta.

☐ Leo en voz alta ☐ Escucho leer ☐ Leo con mi compañero/a

Ciudad y campo

Mi ciudad tiene
edificios y casas
pero a mí me gustan
mucho las plazas.

Hay mucha gente en las calles,
los autos vienen y van,
mi ciudad tiene de todo,
mil negocios para comprar.





Pero prefiero el campo
cuando quiero descansar,
el silencio, la pradera
y un atardecer rural.

El campo tiene la magia
del trigo que luego es pan,
las vaquitas, las gallinas
que viven en el corral.

Silvia Beatriz Zurdo

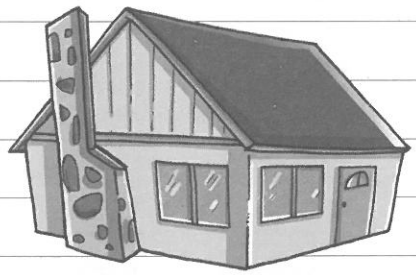
Escribí lo que más te gusta del lugar donde vivís.



Familias lexicales

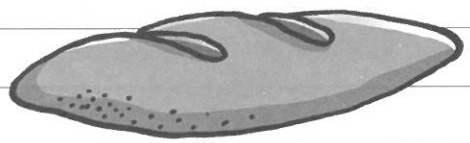
Pensá y **escribí** tres palabras que pertenezcan a la familia lexical de "casa" y "pan".

Escribí una oración utilizando estas palabras.



Casa

La oración que pensé con estas palabras es:



Pan

La oración que pensé con estas palabras es:



Trabajamos con billetes y monedas

Las cajeras del supermercado tienen que contar el dinero que tienen en sus cajas.

Escribí la cantidad de dinero que juntaron durante la mañana.



En mi caja hay:

.....





En mi caja hay:

.....



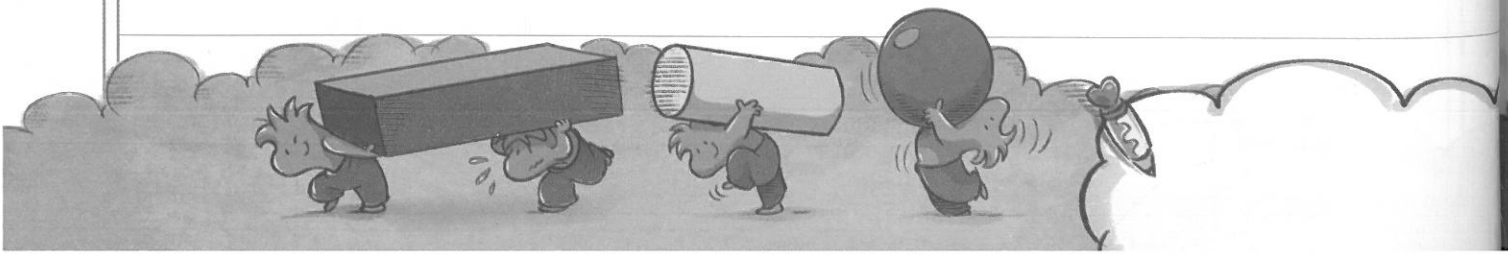


En mi caja hay:

.....



Encerrá con color rojo la cajera que haya juntado mayor cantidad de dinero.

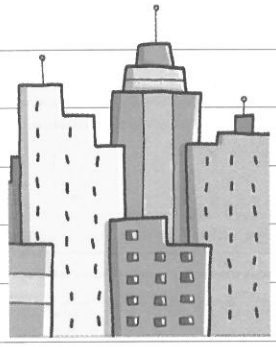


Diferentes estrategias

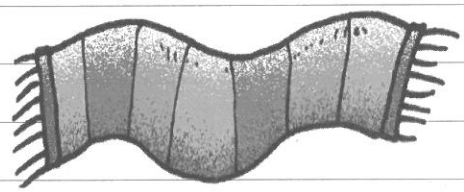
Leé la situación problemática. **Observá** cómo la resolvieron los chicos. **Marcá** con una **X** la estrategia que te parece mejor para este problema.

● En un teatro, el sábado se vendieron 340 entradas y el domingo 290. ¿Cuántas entradas se vendieron en total?

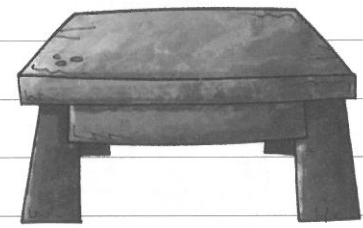
La altura de un edificio



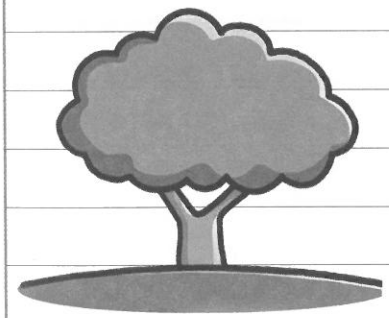
El largo de una bufanda



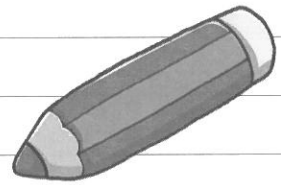
El largo de una mesa



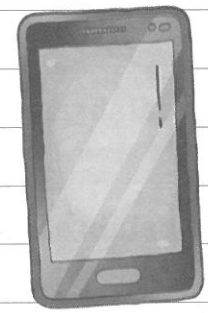
La altura de un árbol



El largo de un lápiz



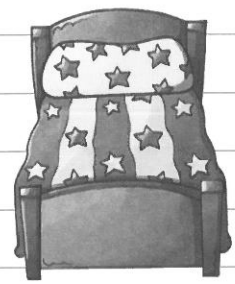
El largo de un celular



La altura de mi amigo



El largo de mi cama



El largo de mi mano

